

全日制攻读教育硕士专业学位入学 考试大纲及指南

参考书目：《全日制攻读教育硕士专业学位入学考试大纲及指南》全国教育硕士专业学位教育指导委员会组织编写，人民教育出版社。

考试大纲

教育学基础

一、教育学概述

- （一）教育学的研究对象和任务
- （二）教育学的产生与发展

二、教育的内涵

- （一）教育的本质特点
- （二）教育活动的基本要素
- （三）教育的历史发展
- （四）教育的概念界定

三、教育与人的发展

- （一）人的发展概述
- （二）人的发展的基本要素
- （三）教育促进人的发展的作用

四、教育与社会发展

- （一）教育的社会制约性
- （二）教育的社会功能

五、教育目的

- （一）教育目的概述
- （二）我国的教育目的

六、教育制度

- （一）教育制度概述
- （二）现代学校教育制度
- （三）我国现行教育制度

七、课程

- （一）课程相关概念
- （二）课程理论的发展
- （三）课程目标与内容的设计
- （四）课程改革

八、教学

- （一）教学的概念
- （二）教学的过程

- (三) 教学的原则
- (四) 教学的方法
- (五) 教学的组织形式
- (六) 教学的评价

九、德育

- (一) 德育的基本概念
- (二) 德育的基本功能
- (三) 德育的基本任务和内容
- (四) 德育的过程
- (五) 德育的基本原则
- (六) 德育的基本途径
- (七) 德育的基本方法

十、教师

- (一) 教师劳动的特点
- (二) 教师的基本素养
- (三) 教师专业化发展

十一、学校管理

- (一) 学校管理的概念
- (二) 学校管理体制
- (三) 校长负责制

中国教育史

一、夏商周时期的教育

- (一) 商朝的学校
- (二) 西周学校教育制度与“六艺”教育的形成

二、春秋战国时期的教育

- (一) 孔子的教育思想
- (二) 孟子的教育思想
- (三) 荀子的教育思想
- (四) 墨家的教育思想

三、秦汉时期的教育

- (一) “独尊儒术”文教政策的确立
- (二) 董仲舒的教育思想

四、隋唐时期的教育

- (一) 科举制度的建立
- (二) 颜之推的教育思想
- (三) 韩愈的教育思想

五、宋元明清时期的教育

- (一) 书院的发展
- (二) 朱熹的教育思想
- (三) 王守仁的教育思想
- (四) 颜元的教育思想

六、近代教育体系的建立

- (一) 洋务派教育的创立与发展
- (二) 张之洞“中体西用”思想
- (三) 维新派的教育主张及实践
- (四) 清末新政时期的教育

七、近代教育体制的变革

- (一) 民国初年的教育改革
- (二) 蔡元培教育思想与实践
- (三) 新文化运动时期的教育思潮与教育运动
- (四) 1922年“新学制”

八、现代教育家的教育理论与实践

- (一) 杨贤江教育思想与实践
- (二) 黄炎培职业教育思想
- (三) 晏阳初的乡村教育实验
- (四) 梁漱溟的乡村教育建设
- (五) 陶行知生活教育思想与实践
- (六) 陈鹤琴活教育思想与实践

外国教育史

一、古希腊的教育

- (一) 苏格拉底的教育活动与思想
- (二) 柏拉图的教育活动与思想
- (三) 亚里士多德的教育活动与思想

二、古罗马的教育

- (一) 西塞罗的教育思想
- (二) 昆体良的教育思想

三、中世纪的教育

- (一) 骑士教育
- (二) 中世纪大学

四、文艺复兴时期的教育

- (一) 人文主义教育家的教育思想
- (二) 人文主义教育的特征、影响和贡献

五、欧美主要国家与日本的教育改革

- (一) 英国教育的发展
- (二) 法国教育的发展
- (三) 德国教育的发展
- (四) 美国教育的发展
- (五) 日本教育的发展

六、欧美主要教育思想

- (一) 夸美纽斯的教育思想
- (二) 洛克的教育思想
- (三) 卢梭的教育思想
- (四) 裴斯泰洛奇的教育思想
- (五) 赫尔巴特的教育思想

- (六) 福禄贝尔的教育思想
- (七) 斯宾塞的教育思想
- (八) 蒙台梭利的教育思想
- (九) 道尔顿制
- (十) 杜威的教育思想
- (十一) 马卡连柯的教育思想
- (十二) 凯洛夫的教育思想
- (十三) 赞可夫的教育思想
- (十四) 苏霍姆林斯基的教育思想

八、现代欧美主要教育思潮

- (一) 要素主义教育思潮
- (二) 永恒主义教育思潮
- (三) 结构主义教育思潮
- (四) 终身教育思潮

教育心理学

一、教育心理学概述

- (一) 教育心理学的概念
- (二) 教育心理学的研究对象
- (三) 教育心理学的研究任务

二、心理发展与教育

- (一) 心理发展及其规律
- (二) 认知发展理论与教育
- (三) 人格发展理论与教育
- (四) 社会性发展与教育
- (五) 心理发展的差异性与教育

三、学习及其理论

- (一) 学习的实质、种类与特点
- (二) 行为主义学习理论
- (三) 认知主义学习理论
- (四) 人文主义学习理论
- (五) 建构主义学习理论

四、学习动机

- (一) 学习动机的内涵、分类与作用
- (二) 学习动机的主要理论
- (三) 学习动机的培养与激发

五、知识的学习

- (一) 知识及知识获得的机制
- (二) 知识的理解
- (三) 知识的整合与应用

六、学习策略及其教学

- (一) 学习策略的概念与结构

- (二) 认知策略及其教学
- (三) 元认知策略及其教学
- (四) 资源管理策略及其教学

七、心理健康及其教育

- (一) 心理健康的实质
- (二) 中小学常见心理健康问题
- (三) 心理健康与心理素质的关系
- (四) 青少年心理健康教育的目标与内容
- (五) 青少年心理健康教育的途径与方法