

附件 3:

全日制专业学位研究生入学考试业务课大纲

全日制攻读教育硕士专业学位入学考试大纲	2
333 “教育综合” 考试大纲.....	2
汉语国际教育专业学位硕士研究生入学考试大纲	33
354 “汉语基础” 考试大纲.....	33
445 “汉语国际教育基础” 考试大纲.....	43
全日制翻译硕士专业学位 (MTI) 研究生入学考试大纲	53
“翻译硕士 X 语” 考试大纲.....	54
“X 语翻译基础” 考试大纲	56
“汉语写作与百科知识” 考试大纲.....	57
出版硕士专业学位 (MP) 研究生入学考试指导意见	60
335 “出版综合素质和能力” 考试大纲.....	60
441 “出版专业基础” 考试大纲.....	65

全国硕士研究生招生考试

教育专业学位硕士

教育综合考试大纲

(2024 年)

教育部教育考试院

全日制攻读教育硕士专业学位入学考试大纲

333 “教育综合” 考试大纲

I 考试性质

教育专业学位硕士教育综合考试是为高等院校和科研院所招收教育专业学位硕士研究生而设置的具有选拔性质的全国统一入学考试科目，其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握教育学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力，评价的标准是高等学校教育学学科本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平，以利于各高等院校和科研院所择优选拔，确保硕士研究生的招生质量。

II 考查目标

教育专业学位硕士教育综合考试涵盖教育学原理、中国教育史、外国教育史和教育心理学等学科基础课程。要求考生系统掌握上述教育学学科的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

III 考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

三、试卷内容结构

教育学原理

中外教育史

教育心理学

（注：中外教育史包含中国教育史、外国教育史）

四、试卷题型结构

单项选择题	30 小题，每小题 2 分，共 60 分
论述题	2 小题，每小题 15 分，共 30 分
材料分析题	4 小题，每小题 15 分，共 60 分

IV 考查内容

教育学原理

[考查目标]

1. 准确识记教育学的基础知识。
2. 正确理解教育学的基本概念和基本理论。
3. 能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

一、教育及其产生与发展

(一)教育的概念

1. 关于“教育”的陈述类型

教育定义；教育隐喻；教育口号。

2. 教育定义的类型

描述性定义；纲领性定义；规定性定义。

3. 教育概念的内涵和外延

教育的本质与教育概念的内涵；广义教育与狭义教育；正规教育与非正规教育；家庭教育、学校教育与社会教育。

(二)教育的结构与功能

1. 教育的结构

教育活动的结构；教育系统的结构。

2. 教育的功能

个体发展功能与社会发展功能；正向功能与负向功能；显性功能与隐性功能。

(三)教育的起源与发展

1. 教育的起源
2. 古代教育的特征
3. 近代教育的特征
4. 现代教育的特征
5. 中国特色社会主义教育发展与改革

二、教育与社会发展

(一)关于教育与社会关系的主要理论

教育独立论与教育万能论；人力资本论；筛选假设理论；劳动力市场理论；再生产理论。

(二)教育的社会制约性

1. 生产力对教育的影响和制约
2. 政治经济制度对教育的影响和制约
3. 文化对教育的影响和制约
4. 科学技术对教育的影响和制约
5. 人口对教育的影响和制约
6. 媒介对教育的影响和制约

(三)教育的社会功能

1. 教育的经济功能
2. 教育的政治功能
3. 教育的文化功能
4. 教育的科技功能
5. 教育的人口功能
6. 教育的生态功能

(四)当代社会发展对教育的需求与挑战

现代化与教育变革；全球化与教育变革；知识经济与教育变革；信息社会与教育变革；学习化社会与教育变革；多元文化与教育变革；民主化与教育变革；本土化、民族化与教育变革。

三、教育与人的发展

(一)人的身心发展特点及其对教育的制约

1. 人的身心发展的主要特点
发展的顺序性；发展的阶段性；发展的差异性；发展的不平衡性。
2. 人的身心发展特点对教育的制约

(二)人的身心发展的主要影响因素

1. 关于影响人的身心发展因素的主要观点
单因素论与多因素论；内发论，外铄论，内因与外因交互作用论。

-
2. 遗传素质及其在人的身心发展中的作用
 3. 环境及其在人的身心发展中的作用
 4. 个体自身的主观能动性及其在人的身心发展中的作用

(三) 学校教育在人的身心发展中的作用

1. 个体的个性化与社会化
2. 学校教育在人的身心发展中的主导作用及有效发挥的条件

四、教育目的与培养目标

(一) 教育目的

1. 教育目的的概念

教育目的的定义；教育目的与教育方针的关系。

2. 关于教育目的的主要理论

个人本位论，社会本位论；内在目的论，外在目的论；教育准备生活说，教育适应生活说。

3. 教育目的确立的依据

马克思主义关于人的全面发展学说；时代与社会发展需要；个体发展需要。

4. 我国的教育目的

1949年以来各个时期的教育目的；我国教育目的的精神实质。

5. 全面发展教育与立德树人

德育、智育、体育、美育、劳动教育以及诸育之间的关系。

(二) 培养目标

1. 培养目标的概念及演变

培养目标的定义；培养目标与教育目的的关系；培养目标的演变。

2. 我国学校的培养目标

幼儿园、小学、初中、普通高中、职业高中、大学的培养目标。

五、教育制度

(一) 教育制度概述

1. 教育制度的概念
2. 教育制度的形成与发展
3. 我国教育基本制度

(二) 学校教育制度

1. 学制的概念与要素

-
2. 学制确立的依据
 3. 各级学校系统
 4. 各类学校系统
 5. 1949 年以来我国的学制
1951 年的学制；1958 年的学制改革；改革开放以来的学制改革。

(三) 现代教育制度改革

1. 义务教育年限的延长
2. 普通教育与职业教育的综合化
3. 非正规教育的复兴及其对正规教育的影响
4. 高中的多样化、特色发展及其与大学的衔接
5. 高等教育的大众化
6. 终身教育体系的建构

六、课程

(一) 课程与课程理论

1. 课程的概念
课程的定义；课程与教学的关系。
2. 课程理论及主要流派
知识中心课程理论；社会中心课程理论；学习者中心课程理论。

(二) 课程类型

学科课程与活动课程；综合课程与分科课程；必修课程与选修课程；国家课程、地方课程与校本课程。

(三) 课程开发

1. 课程开发的基本模式
泰勒的目标模式；斯腾豪斯的过程模式；施瓦布的实践模式。
2. 课程计划、课程标准与教材
3. 课程目标
课程目标的概念；课程目标的来源；课程目标与培养目标、教学目标的关系；布卢姆教育目标分类学(修订版)；我国中小学课程目标及其演变。
4. 课程的范围、组织与结构
5. 课程实施
课程实施的取向；影响课程实施的因素；课程资源的开发与利用；教师与课程。
6. 课程评价
课程评价的含义；课程评价的模式与功能；课程评价的主要范围。

(四) 课程改革

1. 影响课程改革的主要因素
政治因素；经济因素；文化因素；科技革新；学生发展。
2. 20 世纪 60 年代以来国外的主要课程改革
3. 1949 年以来我国基础教育课程改革

七、教学

(一) 教学概述

1. 教学的概念
教学的定义；教学与教育、智育、上课的区别与联系。
2. 教学的主要作用与任务

(二) 教学理论及主要流派

1. 教学理论概述
学习理论及其与教学理论的关系；教学理论与课程理论的关系；教学理论的形成和发展。
2. 当代主要教学理论流派
行为主义教学理论；认知主义教学理论；人本主义教学理论；社会互动教学理论。

(三) 教学原则

1. 教学原则的概念及确立依据
2. 中小学教学的基本原则
直观性原则；启发性原则；系统性原则；巩固性原则；量力性原则；思想性和科学性统一的原则；理论联系实际原则；因材施教原则。

(四) 教学模式

1. 教学模式概述
教学模式的定义；教学模式的特点；教学模式的分类。
2. 当代国外主要教学模式
程序教学模式；发现教学模式；掌握学习教学模式；暗示教学模式；范例教学模式；非指导性教学模式；逆向设计教学模式；问题教学模式；项目探究教学模式；STEM 教学模式。
3. 当代我国主要教学模式

(五) 教学过程

1. 关于教学过程本质的主要观点
2. 教学过程中应处理好的几种关系
间接经验与直接经验的关系；掌握知识与培养思想品德的关系；掌握知识与提高能力的

关系：智力因素与非智力因素的关系；教学方式与教学内容的关系；教师主导作用与学生主体作用的关系。

3. 教学设计

教学设计的概念； 教学设计的基本原理； 教学设计的过程与方法； 教学设计的模式。

4. 教学工作的基本环节

备课；上课；作业的布置与批改；课外辅导；学业考评。

(六) 教学组织形式

1. 教学组织形式的历史发展

2. 班级授课制

3. 现代教学组织形式的改革

个别辅导与个别化教学；分组教学与小组合作学习；分层教学与走班制；泛在学习；慕课(大规模开放在线课程)；翻转课堂；混合教学。

(七) 中小学常用的教学方法

讲授法；谈话法；讨论法；实验法；实习法；演示法；练习法；参观法；自学辅导法；角色扮演法；情境模拟法。

(八) 教学评价及其改革

1. 教学评价的含义及功能

2. 诊断性评价、形成性评价和终结性评价

3. 学业成就评价

纸笔测验，表现性评价，档案袋评价。

4. 教学评价的改革

八、德育

(一) 德育概述

1. 德育概念

2. 德育任务

(二) 我国学校德育的基本内容

1. 道德教育

2. 思想教育

3. 政治教育

4. 法治教育

5. 心理健康教育

(三) 德育过程

1. 德育过程的要素
2. 德育过程的规律

(四) 德育原则

集体教育与个别教育相结合原则；知行统一原则；正面引导与纪律约束相结合原则；发挥积极因素与克服消极因素相结合原则；严格要求与尊重信任相结合；照顾年龄特点与照顾个别特点相结合原则；教育影响的一致性原则；教育影响的连续性原则。

(五) 中小学常用的德育方法

说服教育；情感陶冶；实践锻炼；自我教育；榜样示范；品德评价；奖赏与惩罚。

(六) 德育途径

1. 德育课程与直接的道德教学
 2. 全方位德育与间接的道德教育
- 教学育人；指导育人；管理育人；活动育人；环境育人；协同育人。

(七) 德育模式

集体教育模式；道德认知发展模式；体谅模式；价值澄清模式；社会学习模式；社会行动模式。

九、教师与学生

(一) 教师

1. 教师的概念与类别
 2. 教师职业的产生与发展
 3. 教师劳动的特点
 4. 教师的地位与作用
 5. 教师的专业素养与专业发展
- 教师专业素养的构成与结构；教师专业标准；教师专业发展的内涵、取向与途径。
6. 教师的权利与义务
- 专业自主与教师的专业权利；教师职业道德与法律义务。

(二) 学生

1. 学生及学生观
2. 学生发展及年龄特征

幼儿、小学生、初中生、高中生的发展特征；学业发展，个性与社会性发展，生涯发展。

3. 学生群体与学生组织

正式群体与非正式群体；青年及少年儿童组织及其建设；学生群体与组织的作用。

4. 学生的权利与义务

(三) 师生关系

1. 师生关系的特点与类型

学生中心论；教师中心论。

2. 良好师生关系的建立

良好师生关系的标准；建立良好师生关系的途径与方法。

中外教育史

[考查目标]

1. 系统掌握中外教育史的基本知识，把握教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索与阶段，特别是代表性教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。
2. 准确理解有关中外教育史的基本文献，特别是其中的代表性材料，培养严谨的学风。
3. 正确运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析、评价中外教育历史事实，总结经验与教训，为现实的教育改革与发展提供理论启示。

一、中国古代教育

(一) 官学制度的建立与“六艺”教育的形成

1. 西周的教育制度
“学在官府”；大学与小学；国学与乡学；家庭教育。
2. “六艺”教育

(二) 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基

1. 私人讲学的兴起与诸子百家私学的发展
2. 齐国的稷下学宫
3. 孔丘的教育实践与教育思想
创办私学与编订“六经”；“庶、富、教”“性相近也，习相远也”与教育作用和地位；“有教无类”与教育对象；“学而优则仕”与教育目的；教学内容；教学方法：因材施教、启发诱导、学思行结合；道德教育；论教师；历史影响。
4. 孟轲的教育思想
思孟学派；“性善论”与教育作用；“明人伦”与教育目的；“大丈夫”的人格理想；论教学。
5. 荀况的教育思想
荀况与“六经”的传授；“性恶论”与教育作用；以“大儒”为培养目标；以儒经为教学内容；“闻见知行”结合的学习过程与方法；论教师。
6. 墨翟与墨家的教育思想
“农与工肆之人”的代表；“素丝说”与教育作用；以“兼士”为培养目标；以科技和思维训练为特色的教育内容；主动、创造的教育教学方法。
7. 战国后期的教育论著
《大学》；《中庸》；《学记》。

(三) 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成

1. 汉初的文教政策
2. “独尊儒术”文教政策的确立
3. 汉代的学校及经学教育的特点

-
4. 察举制度
 5. 董仲舒的教育实践与教育思想
《对贤良策》与三大文教政策；论人性与教育作用；论道德教育。
 6. 王充的教育思想
对讖纬神学的批判；关于教育作用与培养目标；论学习。

(四) 封建国家教育体制的完善

1. 魏晋南北朝官学的变革
西晋的国子学；南朝宋的“四馆”与总明观；北魏的官学。
2. 隋唐时期教育体系的完备
文教政策的探索与稳定；政府教育管理机构 and 体制的确立；中央和地方官学体系的完备；私学发展；学校教育发展的特点。
3. 科举考试制度建立
科举制度的产生；考试的程序、科目与方法；科举考试与学校教育的关系；科举制度的影响。
4. 颜之推的教育思想
颜之推与《颜氏家训》；论士大夫教育；论家庭教育。
5. 韩愈的教育思想
重振儒学的卫道者；“性三品”说与教育作用；关于人才培养和选拔的思想；论师道。

(五) 理学教育思想和学校的改革与发展

1. 科举考试制度的演变与官学的改革
科举制度的演变及对学校教育的制约；宋、元、明、清的文教政策与官学体制；北宋三次兴学与“三舍法”；“苏湖教法”；积分法；“六等黜陟法”；“监生历事”；社学。
2. 书院的发展
书院的产生与发展；《白鹿洞书院揭示》与书院教育宗旨；东林书院与书院讲会；诂经精舍、学海堂与书院学术研究；书院教育的特点。
3. 私塾与蒙学教材
私塾的发展与种类；私塾教育的特点；蒙学教材的发展、种类和特点。
4. 朱熹的教育思想
朱熹与《四书章句集注》；“明天理，灭人欲”与教育作用；论“大学”和“小学”教育；“朱子读书法”。
5. 王守仁的教育思想
“致良知”与教育作用；“随人分限所及”的教育原则；论教学；论儿童教育。

(六) 理学教育思想的批判与反思

1. 理学教育思想的批判
2. 黄宗羲的“公其非是于学校”
3. 颜元的教育思想
颜元与漳南书院；“实德实才”的培养目标；“六斋”与“实学”的教育内容；“习行”的教学方法。

二、 中国近代教育

(一) 近代教育的起步

1. 教会学校在中国举办

学校与教科书委员会；教会学校课程；教会学校的性质与影响。

2. 洋务学堂的兴办

洋务学堂的兴办及其类别、特点；京师同文馆；福建船政学堂。

3. 留学教育的起步

幼童留美；派遣留欧。

4. “中体西用”主张与张之洞的教育思想

“中体西用”思想的形成和发展；张之洞与《劝学篇》；“中体西用”的历史作用与局限。

(二) 近代教育体系的建立

1. 早期改良派的教育主张

2. 维新派的教育实践

兴办学堂；兴办学会与发行报刊。

3. “百日维新”中的教育改革

创办京师大学堂；改革科举制度。

4. 康有为的教育思想

维新运动中的教育改革主张；《大同书》中的教育理想。

5. 梁启超的教育思想

“开民智”“伸民权”与教育作用；培养“新民”的教育目的；论学制；论师范教育、女子教育和儿童教育。

6. 严复的教育思想

“鼓民力”“开民智”“新民德”的“三育论”；对传统教育的批评；“体用一致”的文化教育观。

7. 清末新政时期的教育改革

“壬寅学制”和“癸卯学制”的颁布；废科举，兴学堂；建立教育行政体制；制定教育宗旨。

8. 清末留学教育

留日教育；“庚款兴学”与留美教育。

9. 资产阶级革命派的教育活动

中国教育会；爱国学社；爱国女学

(三) 近代教育体制的变革

1. 民国初年的教育改革

制定教育方针；颁布学制；颁布课程标准。

2. 蔡元培的教育思想与实践

蔡元培与资产阶级革命教育；“五育”并举的教育方针；北京大学的教育改革实践；教

育独立思想。

3. 新文化运动时期和 20 世纪 20 年代的教育思潮与教育改革运动

新文化运动促进教育变革；平民教育思潮；工读主义教育思潮；职业教育思潮；实用主义教育思潮；勤工俭学运动；科学教育思潮；国家主义教育思潮；学校教学改革与实验。

4. 教会教育的扩张与收回教育权运动

5. 1922 年“新学制”

七项标准；学制体系；中小学校课程标准；“新学制”的特点和评价。

6. 新民主主义教育的发端

早期马克思主义者的教育思想；中国共产党领导下的工农教育、青年教育与干部教育；国共合作时期的黄埔军校。

三、 中国现代教育

(一) 南京国民政府时期的教育

1. 教育宗旨与教育方针的变迁

“党化”教育；“三民主义”教育宗旨；“战时须作平时看”的教育方针。

2. 教育制度改革

大学院和大学区制的试行与终结；“戊辰学制”的颁行。

3. 学校教育发展

幼儿教育；初等教育；中等教育；高等教育；师范教育；职业教育；抗日战争时期的学校西迁。

4. 学校教育的管控措施

训育制度；中小学校的童子军训练；高中以上学生的军训；中学毕业会考。

(二) 现代教育家的教育理论与实践

1. 杨贤江与马克思主义教育理论

论教育本质；论“教育功能”；“全人生的指导”与青年教育。

2. 黄炎培的职业教育思想与实践

提倡“学校采用实用主义”；职业教育的探索；职业教育思想体系。

3. 晏阳初的乡村教育实验

定县调查与对中国农村问题的分析；“四大教育”与“三大方式”；“化农民”与“农民化”。

4. 梁漱溟的乡村教育建设

乡村建设和乡村教育理论；乡村教育的组织与实施。

5. 陈鹤琴的“活教育”探索

幼儿教育和儿童教育探索；“活教育”实验；“活教育”理论体系。

6. 陶行知的“生活教育”思想与实践

“生活教育”实践：晓庄学校；山海工学团；“小先生制”；育才学校；“生活教育”理论体系。

(三) 新民主主义教育的发展

1. 新民主主义教育方针的形成

苏维埃文化教育总方针；抗日战争时期中国共产党的教育方针政策；“民族的、科学的、大众的”文化教育方针。

2. 革命根据地干部教育

在职干部教育；干部学校教育；“抗大”。

3. 革命根据地群众教育

4. 革命根据地普通教育

根据地的小学教育；解放区中小学教育的正规化；解放区高等教育的整顿与建设。

5. 革命根据地教育的基本经验

四、外国古代教育

(一) 东方文明古国的教育

1. 古代巴比伦的教育

古代巴比伦的学校；古代巴比伦学校的教学内容与方法。

2. 古代埃及的教育

古代埃及的学校；古代埃及学校的教学内容与方法。

3. 古代印度的教育

婆罗门教育；佛教教育。

4. 古代希伯来的教育

古代希伯来的家庭教育和学校教育。

5. 东方文明古国教育发展的特点

(二) 古希腊教育

1. 荷马时期的教育

2. 古风时期的教育

斯巴达教育；雅典教育。

3. 古典时期的教育

“智者派”的教育活动与教育贡献。

4. 希腊化时期的教育

5. 苏格拉底的教育思想

教育目的论；德育论；智育论；体育论；“苏格拉底方法”。苏格拉底教育思想的影响。

6. 柏拉图的教育思想

教育目的论；“学习即回忆”；《理想国》中的教育观。柏拉图教育思想的影响。

7. 亚里士多德的教育思想

灵魂论与教育；教育作用论；道德教育论；和谐教育论；自然教育与儿童年龄分期论。亚里士多德教育思想的影响。

(三) 古罗马教育

1. 共和时期的罗马教育
2. 帝国时期的罗马教育
3. 古罗马的教育思想
西塞罗的教育思想；昆体良的教育思想。
4. 基督教的兴起与基督教教会的教育活动

(四) 西欧中世纪教育

1. 基督教教育
基督教教育形式、教育机构和教育内容。
2. 封建主与贵族的世俗教育
宫廷教育；骑士教育。
3. 中世纪大学的形成与发展
4. 新兴市民阶层的形成和城市学校的发展

五、外国近代教育

(一) 文艺复兴与宗教改革时期的教育

1. 人文主义教育
文艺复兴运动与人文主义教育的发展；意大利人文主义教育；北欧人文主义教育；弗吉里奥的教育观；维多里诺的教育观；伊拉斯谟的教育观；人文主义教育的基本特征。
2. 新教教育
路德派新教的教育实践；加尔文派新教的教育实践；英国国教派的教育实践与教育主张；马丁·路德的教育观；加尔文的教育观。
3. 天主教教育
耶稣会学校；耶稣会学校的组织管理与教学。

(二) 欧美主要国家和日本的近代教育

1. 英国近代教育
教育制度与教育实践；教育思想：洛克、斯宾塞、赫胥黎论教育。
2. 法国近代教育
教育制度与教育实践；教育思想：爱尔维修、拉夏洛泰论教育；法国大革命时期的主要教育改革方案和教育主张。
3. 德国近代教育
教育制度与教育实践；教育思想：第斯多惠论教育。
4. 俄国近代教育
教育制度与教育实践；教育思想：乌申斯基论教育。
5. 美国近代教育

教育制度与教育实践；教育思想：贺拉斯·曼论教育。

6. 日本近代教育

教育制度与教育实践；教育思想：福泽谕吉论教育。

(三) 西欧近代教育思想与教育思潮

1. 夸美纽斯的教育思想

论教育的目的和作用；论教育适应自然的原则；论普及教育和统一学制；论学年制和班级授课制；论教学原则；论道德教育；论健康教育；论教育与教学管理。夸美纽斯教育思想的历史地位与影响。

2. 卢梭的教育思想

性善论与感觉论；自然教育理论；公民教育理论；女子教育论；卢梭教育思想的历史地位与影响。

3. 裴斯泰洛齐的教育思想

教育实践活动；教育目的论；和谐教育论；要素教育论；教育心理学化论；初等学校各科教学论；教育与生产劳动相结合论。裴斯泰洛齐教育思想的历史地位与影响。

4. 赫尔巴特的教育思想

教育实践活动；教育思想的理论基础；道德教育理论；课程理论；教学理论。赫尔巴特教育思想的传播与影响。

5. 福禄培尔的教育思想

论教育的基本原理；幼儿园教育理论。福禄培尔教育思想的传播与影响。

6. 马克思和恩格斯的教育思想

对空想社会主义教育思想的批判继承；论教育与社会的关系；论教育与社会生产；论人的本质和个性形成；论人的全面发展与教育的关系；论教育与生产劳动相结合的重大意义。马克思和恩格斯教育思想的历史地位与影响。

7. 西欧近代教育思潮

自然主义教育思潮；教育心理学化思潮；科学教育思潮；国家主义教育思潮。

六、 外国现代教育

(一) 19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验

1. 新教育运动

新教育运动的形成和发展；新教育实验：阿博茨霍姆学校、乡村教育之家、罗歇斯学校；新教育理论：梅伊曼和拉伊的实验教育学、凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校”理论、蒙台梭利的教育思想。

2. 进步教育运动

进步教育运动始末；进步教育实验：昆西教学法、有机教育学校、葛雷制、道尔顿制、文纳特卡计划、设计教学法。

(二) 欧美主要国家和日本的现代教育制度

1. 英国教育的发展

《巴尔福教育法》与教育行政管理体制的变化；《费舍教育法》；《哈多报告》；《斯宾斯报告》；《1944年教育法》；“罗宾斯原则”；《詹姆斯报告》；《雷弗休姆报告》；《1988年教育改革法》；《1992年继续教育和高等教育法》；《学习社会中的高等教育》。

2. 法国教育的发展

《费里教育法》；统一学校运动与学制改革；中学课程的改革；《阿斯蒂埃法》与职业技术教育的发展；《郎之万-瓦隆教育改革方案》。

20世纪五六十年代的教育改革：《教育改革法》《国家与私立学校关系法》和《高等教育方向指导法》（《富尔法案》）；20世纪七八十年代的教育改革：《法国学校体制现代化建议》；20世纪90年代的教育改革：《课程宪章》。

3. 德国教育的发展

德意志帝国与魏玛共和国时期的教育：《改组和统一公立普通学校教育的总纲计划》（总纲计划）；《关于统一学校教育事业的修正协定》（汉堡协定）；《高等学校总纲法》。德国统一以来的教育改革。

4. 美国教育的发展

中等教育的改革和发展：《中等教育的基本原则》、“八年研究”；初级学院运动；职业技术教育的发展：“全国职业教育促进会”、《史密斯-休斯法案》。

《国防教育法》和20世纪60年代的教育改革；20世纪70年代的教育改革：生计教育、“返回基础”；20世纪八九十年代的教育改革：《国家处在危机之中：教育改革势在必行》；20世纪90年代的教育改革：《美国2000年教育战略》《2000年目标：美国教育法》。

5. 日本教育的发展

20世纪初期至20年代末的教育改革与发展：《教育敕语》《大学令》；军国主义教育体制的形成和发展。

《教育基本法》和《学校教育法》；20世纪五六十年代至20世纪90年代的教育改革。

6. 苏联教育的发展

建国初期的教育改革；教育管理体制改革的内容及成效；《统一劳动学校规程》。

20世纪20年代的学制调整和教学改革实验：“综合教学大纲”与“劳动教学法”；20世纪30年代教育的调整、巩固和发展：《关于小学和中学的决定》。

第二次世界大战后的教育改革：1958年的教育改革、1966年的教育改革、1977年的教育改革、1984年的教育改革。

俄罗斯联邦的教育：《俄罗斯联邦教育法》与俄罗斯国民教育管理体制。

苏联教育思想：列宁的教育思想、马卡连柯的教育思想、克鲁普斯卡娅的教育思想、赞科夫的教学理论、巴班斯基的教学过程最优化理论、苏霍姆林斯基的教育理论。

(三) 现代欧美教育思想

1. 杜威的教育思想

教育实践活动；论教育的本质；论教育的目的；论课程与教材；论思维与教学方法；论道德教育。杜威教育思想的历史地位与影响。

2. 现代欧美教育思潮

改造主义教育；要素主义教育；永恒主义教育；新托马斯主义教育；存在主义教育；结构主义教育；终身教育；现代人文主义教育。

教育心理学

[考查目标]

1. 识记与了解教育心理学的发展历程、代表人物及其主要实验。
2. 理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对教育工作的启示。
3. 运用教育心理学的基本规律和主要理论，解释有关教育现象，解决有关实际问题。

一、心理发展与教育

(一) 心理发展一般规律与教育

1. 认知发展的一般规律与教育
 2. 人格发展的一般规律与教育
 3. 自我的发展规律与教育
- 自我发展概述；自我概念与自尊的发展；自我发展的教育启示。

(二) 认知发展理论与教育

1. 皮亚杰的认知发展阶段理论
2. 维果茨基的文化-历史理论
3. 认知发展理论的教育启示

(三) 社会化与人格发展理论与教育

1. 艾里克森的心理社会发展理论
2. 科尔伯格的道德发展阶段理论
3. 布朗芬布伦纳的生态系统理论
4. 社会化与人格发展理论的教育含义

(四) 心理发展的差异与教育

1. 智力差异与教育
2. 人格差异与教育
3. 性别差异与教育

二、学习及其理论解释

(一) 学习的一般概述

1. 学习的科学含义及其生物与社会意义
关于学习的定义；学习的生物与社会意义。
2. 学习的分类
学习主体分类；学习水平分类；学习性质分类；学习结果分类。

(二) 行为主义学习理论

1. 经典性条件作用说
巴甫洛夫的经典实验；经典性条件作用的主要规律；华生对经典条件作用的发展；经典性条件作用的教育应用。
2. 操作性条件作用说
桑代克的联结-试误说；斯金纳的经典实验及行为分类；操作性条件作用的主要规律；行为矫正技术；程序教学与教学机器。
3. 社会（观察）学习理论
班杜拉的经典实验与发现；观察学习的基本过程与条件；观察学习理论的教育应用。

(三) 学习的认知理论

1. 早期的认知学习理论
格式塔学派的完形-顿悟说；托尔曼的认知-目的说；早期认知学习理论的启示。
2. 布鲁纳的认知-发现说
认知结构观；结构教学观；发现学习。
3. 奥苏伯尔的有意义接受说
学习的发现与接受之争；有意义学习的实质和条件；认知同化理论与先行组织者教学策略。
4. 信息加工学习理论
学习的信息加工模型；加涅的学习阶段与教学设计原理；认知负荷理论；多媒体学习。

(四) 建构主义学习理论

1. 建构主义的思想渊源与理论取向
2. 建构主义学习理论的基本观点
知识观；学生观；学习观（主动建构性；活动情境性；社会互动性）。
3. 认知建构主义学习理论与应用
4. 社会建构主义学习理论与应用

(五) 学习的人本主义理论

1. 罗杰斯的学习与教学观

-
2. 人本主义学习理论的应用

三、学习动机

(一) 学习动机的实质及其作用

1. 学习动机的含义
2. 学习动机的分类
3. 学习动机的作用

(二) 学习动机的主要理论

1. 学习动机的强化理论
2. 学习动机的人本主义理论
需要层次理论；自由学习理论。
3. 学习动机的认知理论
期望-价值理论；成败归因理论；自我效能感理论；自我价值理论；目标定向理论；自我决定理论。

(三) 学习动机的培养与激发

1. 学习动机的培养
2. 学习动机的激发

四、知识的建构

(一) 知识及知识建构

1. 知识及其类型
2. 知识建构的基本机制

(二) 知识的理解

1. 知识理解的类型
2. 知识理解的过程
3. 影响知识理解的因素

(三) 知识的整合与应用

1. 知识的整合与深化
2. 知识的应用与迁移
迁移及其分类；迁移理论与研究；影响知识迁移的因素；为迁移而教。

五、技能的形成

(一) 技能及其作用

1. 技能及其特点
2. 技能的类型
3. 技能的作用

(二) 心智技能的形成与培养

1. 心智技能的形成过程
加涅的智慧技能学习层级；心智技能的自动化。
2. 心智技能的培养方法

(三) 操作技能的形成与训练

1. 操作技能的主要类型
2. 操作技能的形成过程
3. 操作技能的训练要求

六、学习策略及其教学

(一) 学习策略及其结构

1. 学习策略的概念
2. 学习策略的分类

(二) 认知策略及其教学

1. 注意策略
2. 精细加工策略
3. 复述策略
4. 组织策略

(三) 元认知策略及其教学

1. 元认知及其作用
2. 元认知策略

(四) 资源管理策略及其教学

1. 时间管理策略

-
2. 努力管理策略
 3. 环境管理策略
 4. 学业求助策略

七、问题解决能力与创造性的培养

(一) 智力的基本理论

1. 传统智力理论
2. 多元智力理论
3. 成功智力理论

(二) 问题解决的实质与过程

1. 问题及问题解决
2. 问题解决的基本过程
3. 结构不良问题的解决过程

(三) 问题解决的训练

1. 影响问题解决的因素

相关的知识经验；个体的智力与动机；问题情境与表征方式；思维定势与功能固着；原型启发与酝酿效应。

2. 问题解决能力的培养

充分利用已有经验，形成知识结构体系；分析问题的构成，把握问题解决规律；开展探究性学习，发挥学生的主动性；教授问题解决策略，灵活变换问题；鼓励学生大胆猜想，积极开展实践验证。

(四) 创造性及其培养

1. 创造性的基本概念
2. 创造性的基本结构
3. 创造性的测量

传统的方法，标准化测验，创造性人格测验等。

4. 影响创造性发展的主要因素

知识；智力；个性；动机；情绪；家庭、学校及社会环境。

5. 创造性的培养

创造意识形成；开发创造性思维；发展批判性思维；培养创造性个性及独创精神；激发创造动机等。

八、态度与品德的学习

(一) 态度与品德的性质

(二) 态度的形成与改变

1. 态度的形成
2. 态度的改变

(三) 品德的形成与培养

1. 品德的学习与发展过程
2. 影响品德学习与发展的因素
3. 品德的培养
4. 品德不良的纠正与教育

V 样卷

一、单项选择题：第 1~30 小题，每小题 2 分，共 60 分。下列每小题给出的四个选项中，只有一个选项是最符合题目要求的。

- 学校教育产生的基本社会条件是
A. 语言的形成 B. 文字的出现 C. 生产劳动 D. 人的意识的形成
- 根据《中国教育现代化 2035》，我国在大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法现代化的同时，还要求大力推进
A. 教育评价现代化 B. 教育系统现代化
C. 教育结构现代化 D. 教育治理现代化
- 许多社会活动都能影响人的身心发展。相比之下，学校教育是有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响的活动。其中，最集中而系统地体现学校教育之“有计划”特征的是：
A. 国家教育发展规划 B. 学校教育制度
C. 课程 D. 教案
- 将儿童当作“小大人”对待，这违背了个体身心发展的
A. 阶段性和顺序性 B. 整体性和系统性
C. 稳定性和可变性 D. 不平衡性和差异性
- 有一种课程主要围绕人类基本活动来确定不同年级学生学习的主题，如 1-2 年级学习周围的环境，包括家庭、学校和所在社区；3-4 年级学习较广的环境，由县、省到国家……9-10 年级学习社会经济，这种课程称之为
A. 综合课程 B. 核心课程 C. 学科活动 D. 分科课程
- 将两门或多门学科内容整合在一门课程中，打破学科界限，体现这种课程编制方法的课程类型包括
A. 融合课程、广域课程、核心课程 B. 核心课程、相关课程、融合课程
C. 相关课程、融合课程、广域课程 D. 广域课程、核心课程、相关课程
- 我国义务教育阶段开设的《道德与法治》属于
A. 分科课程 B. 综合课程 C. 核心课程 D. 活动课程
- 某小学数学教研组开发了“生活中的分段计费”校本课程。教师先在课堂上指导学生了解出租车的计费规则，再让学生分组收集并分析近一年家庭用水、用电、用气的数据，形成《生活中的分段计费》研究报告。这样的课程属于
A. 文献课程 B. 项目式课程
C. 综合课程 D. 大单元课程

-
9. 2001 年启动的基础教育课程改革，“倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手”，其目的在于
- A. 培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力
 - B. 使学生获得终身发展所必需的知识
 - C. 提高学生的基础学力
 - D. 培养学生的创造性和开放性思维
10. “理论联系实际”是我国长期遵循的一条基本教学原则。这个原则的实质，是要求教师解决好教学过程中
- A. 掌握知识与提高能力的关系
 - B. 教师主导作用与学生主体作用的关系
 - C. 间接经验与直接经验的关系
 - D. 智力因素与非智力因素的关系
11. 为了满足全区中小学生家长获得优质学习资源的需求，某区县围绕各年级学生心理发展过程中可能出现的突出问题设计开发了 60 个小视频，每个视频 20 分钟，分别制作成二维码，向全区家长推送，便于家长利用空闲时间自主学习，并通过各种类型的家长沙龙活动面对面进行经验交流分享。这套教学设计指向的学习方式是
- A. 探究学习、问题学习、泛在学习
 - B. 泛在学习、混合学习、探究学习
 - C. 问题学习、泛在学习、混合学习
 - D. 混合学习、问题学习、探究学习
12. 班级授课制之所以仍是当今世界最主要的教学组织形式，根本在于它
- A. 公平
 - B. 师生互动频繁
 - C. 高效
 - D. 以教师为中心
13. 根据班杜拉的社会学习理论，促进学生良好道德行为形成和发展，最宜采用的方法是
- A. 榜样示范
 - B. 情境陶冶
 - C. 实践锻炼
 - D. 说服教育
14. 任何教学组织形式的提出都有其问题指向，都试图解决教学中存在的某个具体问题。翻转课堂试图解决的主要问题是
- A. 合作探究
 - B. 以学定教
 - C. 微课运用
 - D. 逆向设计
15. 教育情境的不可复制性是教育活动的突出特点，反映了教师劳动具有
- A. 整合性
 - B. 示范性
 - C. 长期性
 - D. 创造性
16. 孔子关于启发教学的具体主张是
- A. 譬如撞钟，扣则鸣，不扣则不鸣
 - B. 学然后知不足，教然后知困
 - C. 道而弗，强而弗抑，开而弗达
 - D. 不愤不启，不悱不发
17. 根据孟子的性善论，仁义礼智“我固有之”，其中恭敬之心是
- A. 仁之端
 - B. 义之端
 - C. 礼之端
 - D. 智之端
18. 东汉设立鸿都门学的起因是为了
- A. 崇尚文学
 - B. 倡导艺术
 - C. 培养专才
 - D. 培植政派

-
19. 唐代的地方官学中除经学外，存在较长时间的还有
- A. 书学 B. 算学 C. 律学 D. 医学
20. 中国共产党确立的新民主主义教育方针是
- A. 民主的、科学的、大众的文化教育
B. 民族的、科学的、大众的文化教育
C. 民主的、民族的、科学的文化教育
D. 民族的、民主的、大众的文化教育
21. 在西方教育史上，致力于阐明“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育著作是
- A. 《理想国》 B. 《大教学论》
C. 《教育学讲授纲要》 D. 《民主主义与教育》
22. 在古代希伯来的学校中，教师被称为
- A. “校父” B. “古儒” C. “书吏” D. “拉比”
23. 文艺复兴与宗教改革时期，具有较为完备的组织管理和高水平师资的学校类型是
- A. 人文主义新式学校 B. 新教学学校
C. 耶稣会学校 D. 经院主义学校
24. 1918年，美国“中等教育改组委员会”提出了《中等教育的基本原则》的报告，明确表示中学应该是
- A. 面向所有学生并为社会服务的机构 B. 面向所有学生进行筛选的机构
C. 面向所有学生为职业做准备的机构 D. 面向所有学生为升入大学做准备的机构
25. 在欧美现代教育思潮中，强调在教育和教学过程中发挥教师权威的教育思潮是
- A. 改造主义教育 B. 要素主义教育
C. 存在主义教育 D. 人本主义教育
26. 维果茨基把文化工具分为物质工具和心理工具两类。下列选项中，属于维果茨基所讲的心理工具的是
- A. 算盘 B. 尺子 C. 搜索引擎 D. 数字系统
27. 教师制作 PPT 课件时，会把重要的概念用不同的字体或颜色凸显出来。从信息加工学习理论角度看，这种做法能够促进学生的
- A. 选择性注意 B. 精细加工
C. 情境认知 D. 创造性思维
28. 根据自我决定理论，教师经常占用学生的自习课时间来安排自己的教学活动，会削弱学生的内在学习动机。因为这种做法不利于满足学生的
- A. 生理需求 B. 能力需求 C. 自主需求 D. 归属需求
29. 学生学习完长方形面积的计算方法后，回家计算自己睡觉的床的面积，这种迁移属于
- A. 近迁移 B. 远迁移 C. 类比迁移 D. 逆向迁移

30. 为了学习做蛋糕，小红从某美食网上下载了制作蛋糕的规范流程，并按照其中描述的具体步骤一步步尝试着做蛋糕。这在问题解决过程中属于运用

- A. 类比思维策略
- B. 手段-目的分析法
- C. 逆向思维策略
- D. 算法式策略

二、论述题：第 31~32 小题，每小题 15 分，共 30 分。

31. 1922 年，北洋政府颁布“壬戌学制”（又称“新学制”）。历史上，人们评价这个学制“精华在中学”。试概括分析“壬戌学制”中等教育段的特点。

32. 论述 19 世纪末至 20 世纪前期欧美新教育运动和进步教育运动开展的历史背景、基本特征以及局限性。

三、材料分析题：第 33~36 小题，每小题 15 分，共 60 分。

33. 阅读下列材料，并按要求回答问题。

教育既有培养创造精神的力量，也有压抑创造精神的力量。教育在这个范围内有它复杂的任务。这些任务有：保持一个人的首创精神和创造力量而不放弃把他放在真实生活中的需要；传递文化而不用现成的模式去压抑他；鼓励他发挥他的天才、能力和个人的表达方式，而不助长他的个人主义；密切注意每一个人的独特性，而不忽视创造也是一种集体活动。

（《学会生存——教育世界的今天和明天》）

请回答：

- （1）阐述教育的负向功能。
- （2）分析学校教育与社会生活的关系。
- （3）阐述教师在教育过程中如何培养学生的创造性，促进个体发展。

34. 阅读下列材料，并按要求回答问题。

与没有测验相比，如果参加测验提升了学生的学习质量和最终的考试成绩，就发生了测验效应。研究者已经在不同类型内容的学习、不同年龄的学习者身上观察到这种效应。测验效应意味着学习者在被测试时，某些学习发生了。对于其中的原因，研究者认为是在测验过程中，学习者会回忆、复述相关的知识，并把这些知识与其他知识联系起来；也有研究者认为，在学习过程中的测验为学习者提供了一个熟悉的知识提取情境，这种情境与最终的考试情境相似，因而有利于学习的迁移。

请回答：

- （1）根据上述材料的描述，分析测验效应的发生与哪些心理过程有关？
- （2）参加测验虽然会促进学习，但是对测验（特别是高利害的考试）结果的利用也可能阻碍学习。2021 年 7 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，强调不得有“考试排名”行为。试简析这一要求对保护学生的学习动机有何积极意义？

35. 分析下述案例，并按要求回答问题。

渔民老张周末从海边钓鱼归来，远远地看见两个年迈的游客在滩涂上拍摄海鸟，不小心陷在泥淖里，不能自拔，身体在慢慢下沉。老张赶到出事地点，却没有马上施救，而是先将游客身边的摄影器材搬走，再返回营救。他试图把游客从泥淖里抱出来，却没有成功。他改从一侧用力拽游客，却见游客稍一挣扎就陷得更深，只好作罢。老张赶紧帮游客卸下背包，减少负重，以减缓下沉速度。

老张放好游客的背包，再次赶回出事地点。他张开四肢，直挺挺地趴在泥淖上。女游客用力把双手撑在他背上，才把双腿拔了出来。男游客陷得更深，他使劲拔出右腿，单腿跪在老张的臀部上用力，才从泥淖里拔出了另一条腿。女游客从旁用力一拉，将他拖出泥淖。男游客似乎用尽了力气，腿一软，跪在泥地里。老张迅速爬起来，伸出双手，又犹豫了一下，最终还是没用沾满泥水的双手去搀扶那位虚弱的男游客，免得弄脏其上衣。

两位获救的游客两眼发直。老张见他俩平安无事，便微笑着点头告辞。等他俩醒悟过来，老张已不见人影。获救游客通过当地政府找到老张，再三向他表达谢意，感谢他的救命之恩。老张表示：“我不要什么报答。我看这两个人有麻烦，不过是帮他们一下而已。”

请回答：

- (1) 试从品德结构的角，分析老张的义举所显示的美德。
- (2) 在上述分析基础上，设计若干问题组织学生讨论这个故事，引导他们向老张学习。
- (3) 有位初中物理教师利用这个故事进行压强教学，试析其中体现的教学原则。

36. 分析下述案例，并按要求回答问题。

吴老师认为，学生学会学习很重要。为此，他在上语文阅读课时总是先用5分钟时间专门给学生介绍各种阅读方法，譬如如何划重点、如何加深理解、如何复习整理所学知识等。然而一个学期过去了，学生的阅读成绩并没有发生显著的变化。

请回答：

- (1) 为何吴老师的阅读策略教学没有收到明显成效？
- (2) 请结合认知策略学习的相关知识，为吴老师的阅读策略教学提供改进建议。

参考答案

一、单项选择题：

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 2. D | 3. C | 4. A | 5. B |
| 6. A | 7. B | 8. B | 9. A | 10. C |
| 11. C | 12. C | 13. A | 14. B | 15. D |
| 16. D | 17. C | 18. D | 19. D | 20. B |
| 21. B | 22. D | 23. C | 24. A | 25. B |
| 26. D | 27. A | 28. C | 29. A | 30. D |

二、论述题：

31. 答案要点：

- (1) 提高了中学教育的程度。将中学从4年改为6年，延长了中学年限，原有学制中因中学年限过短而造成知识基础薄弱的缺陷得到一定程度的克服。
- (2) 增加了中学教育的灵活性。中学分为初级中学和高级中学两级，各为3年，不仅增加了学生的选择余地，也增加了地方办学的伸缩余地。
- (3) 给学生提供更大的个性发展空间。在中学开始实行分科制和选科制。初中分为必修科目和选修科目。高中分设普通科和职业科，普通科分文理两组；开设公共必修科目、（文理）分科专修科目和选修科目；力求适应不同发展水平和学术-职业取向的学生的需要。
- (4) 职业教育受到重视。初中和高中附设职业科，加强了普通教育与职业教育的沟通，增加了职业教育在学制中的比重。
- (5) 师范教育受到重视。高中设置师范科，突破了专门的师范教育系统。

32. 答案要点：

- (1) 历史背景：19世纪末至20世纪前期欧美新教育运动和进步教育运动的开展，是欧美国家教育理论与教育实践发展适应当时欧美各国社会经济、政治和科学文化发展需要的结果。第一，19世纪末至20世纪前期，欧美教育思潮是社会改革运动的重要组成部分；第二，随着义务教育的普及，教育家开始关注教育质量的提高、重视研究儿童的特性；第三，卢梭的教育思想成为当时教育革新运动的主要思想渊源。
- (2) 基本特征：第一，重视儿童在教育过程中的主体地位，认为儿童具有善性和自我发展的能力，不再把儿童视为被动的教育对象；第二，重视儿童研究和教育调查，力图使教育研究科学化，运用比较和测量等新方法，定性研究与定量研究结合，思辨与经验结合；第三，重视儿童的创造性活动、社会合作和劳动在儿童身心发展中的作用。
- (3) 局限性：第一，在儿童研究中存在着生物化的倾向；第二，突出个人主义，过高估计儿童自由、个性和创造性的意义；第三，忽视儿童基本知识的传授，导致教育质量下降。

三、材料分析题：

33. 答案要点：

- (1) 教育具有正向和负向功能，即积极的促进作用和消极的阻碍作用。负向功能具体指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。材料中显示的负向功能是，教育可能会用现成的模式压抑学生，阻碍个体首创精神和创造力量；可能使个体脱离真实的社会生活，形成个人主义。
- (2) 学校教育离不开社会生活。学校教育为学生将来进入社会生活，成为一个社会人服务。社会生活对学校教育提出现实要求。学校教育将社会生活简化、纯化和系统化，作为教育学生、促进其发展的有效资源。
- (3) 教师应给学生更多的自主学习、自我探索的空间和时间；鼓励、尊重其个人意见或观点，不用所谓的标准答案去束缚他们；鼓励小组合作探究，让个体在群体中接受别人的批判、质疑。

34. 答案要点：

- (1) 从上述材料的描述中，可以看出测验效应的发生与学习中的四种心理过程有关：一是回忆相关的知识，这有助于学习者发现自己所学知识的薄弱环节，并进行针对性地补救；二是复述过程，这涉及到重复学习，有助于知识的保持；三是建立新旧知识之间的联系，这有助于对所学知识进行精细加工，提升记忆效果；四是情境认知，学习过程中的测验有利于学生熟悉测验情境，进而有助于所学知识在考试情境中的正迁移。
- (2) 尽管从信息加工和学习迁移角度看，测验有助于提升学习效果，但这并不意味着测验在任何时候都会对学习产生积极的推动作用。从学习动机角度看，如果测验给学生带来过高的学习焦虑和考试焦虑，或者引导学生确立表现性的学习目标，就会妨碍其学习。“考试排名”是对测验结果的不当利用。禁止“考试排名”一方面有助于降低学生的考试焦虑，另一方面也有助于学生设置掌握性目标而不是表现性目标，这都有助于保护学生的学习动机。

35. 答案要点：

- (1) 老张的美德。从行为方面看，老张采取了果敢而有效的行动，成功地营救了两位深陷泥淖的老年游客，同时保全了游客的物品和颜面；从认知方面看，老张的义举显示出他对形势做出了明智的判断，他凭借自己的知识和经验，判断出游客身陷困境难以自救，但情况不算紧急还来得及转移游客的物品，判断出趴在泥地上受力面积大承受得起相当的重量，因而敢于卧泥救人；从情感方面看，老张的义举还显示其人道的关怀，在乎陌生人的生命、利益及尊严。老张的义举显示出一种道德情感、道德认知、道德行为和谐结合的美德。
- (2) 课堂提问。首先以“老张干什么了？”引导学生学习老张果敢而有效地采取行动；进而以“老张究竟是怎么想的？”引导学生学习老张运用理智对形势做出明智的判断；最后以“老张在乎什么？”引导学生学习老张对陌生人的人道关怀。

-
- (3) 教学原则。物理教师利用这个故事实施压强教学，为这个比较抽象的物理知识提供了一个恰当而生动的具体事例，体现了直观性教学原则；教师不仅在物理课上教授压强知识，而且利用老张卧泥救人的事迹发挥压强知识的社会意义及育人价值，体现了科学性与思想性结合的教学原则；教师启发学生运用有关压强的物理知识去解释和理解老张义举的合理性，则体现了理论联系实际的教学原则。

36. 答案要点：

- (1) 阅读策略的学习属于认知策略的学习。认知策略是一种特殊的程序性知识，其学习要经历知晓策略的运用步骤和适用条件、实际练习策略的运用、经过大量变式练习达到策略运用的熟练化或自动化。吴老师的阅读策略教学之所以没有收到明显成效，可能出于三个原因：第一，学生知道了阅读策略是什么，但没有经过充分练习达到“会用”的水平；第二，学生没有结合具体的阅读情境，掌握关于何时采用何种阅读策略的条件性知识；第三，学生在阅读中并没有使用所学的阅读策略。

- (2) 为了提升阅读策略教学的有效性，建议吴老师从如下三个方面对教学加以改进：
第一，结合着学生的实际阅读过程讲授阅读策略的使用方法，让学生实际体验策略的适用条件和操作方法；第二，对阅读材料进行适当的归类，针对特定类型的阅读材料进行特定阅读策略的强化训练，让学生的策略运用达到熟练水平；第三，结合着阅读测验，让学生体会到使用阅读策略给自己带来的实际回报，增强学生策略使用的自我效能感。

说明：其他的原因分析（如教师对阅读策略的讲解过于抽象、学生不相信这些阅读策略真正有用）和改进建议（如创设积极的学习阅读策略的课堂氛围），也可作为本题的合理答案。

汉语国际教育专业学位硕士研究生入学考试大纲

354 “汉语基础” 考试大纲

一、考试性质

汉语基础考试是汉语国际教育硕士生入学考试科目之一，是由汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会统一制定考试大纲，教育部授权的各汉语国际教育硕士生招生院校自行命题的选拔性考试。本考试大纲的制定力求反映汉语国际教育硕士专业学位的特点，科学、公平、准确、规范地测评考生的相关知识基础、基本素质和综合能力。汉语基础考试的目的是测试考生的汉语语言学相关基础知识和汉语语言分析及运用能力。

二、评价目标

- (1) 要求考生具有较全面的汉语语言学基础知识。
- (2) 要求考生具有较高的汉语应用能力。
- (3) 要求考生具有较强的汉语语言分析能力。

三、考试内容

汉语基础考试由“汉语语言学基础知识”、“汉语应用能力”和“汉语语言分析”三部分组成。

(一) 汉语语言学基础知识

汉语语言学基础知识部分测试以下内容：

1. 语言学基础
2. 汉语概况
3. 现代汉语语音
4. 现代汉语词汇
5. 现代汉语语法
6. 汉字
7. 古代汉语

(二) 汉语应用能力

汉语应用能力考试测试以下内容：

1. 辨音和标音能力
2. 字形、字义辨别能力及汉字书写规范
3. 词汇、语法规范
4. 文言文阅读理解

(三) 汉语语言分析

汉语语言分析考试测试以下内容：

1. 语音分析
2. 词义分析
3. 语法分析

四、考试形式和试卷结构

(一) 考试时间

考试时间为 180 分钟。

(二) 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

试卷由试题和答题纸组成。答案必须写在答题纸相应的位置上。

(三) 试卷满分及考查内容分数分配

试卷满分为 150 分。其中汉语语言学基础知识 80 分，汉语应用能力 40 分，汉语语言分析 30 分。

(四) 试卷题型比例

汉语语言学基础知识 80 分

填空题 30 题，每小题 1 分，共 30 分

判断题 20 题，每小题 1 分，共 20 分

选择题 30 题，每小题 1 分，共 30 分

汉语应用能力 40 分

语音能力题（标注拼音题、选择题、判断题等），共 10 分

汉字能力题（改正错别字、汉字书写、选择题、判断题等），共 15 分

语法词汇规范（选择题、判断题等），共 5 分

文言文阅读题（加标点、填空题、选择题等），共 10 分

汉语语言分析 30 分

语音分析题（填空题、选择题、判断题等），共 5 分

词语辨析题，共 10 分

语法分析题（辨别词性、句子分析），共 10 分

病句修改题，共 5 分

五、样卷

全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生入学考试汉语基础综合考试试卷（样卷）

请将答案写在答题纸相应的位置上。考试时间为 180 分钟。

壹 汉语语言学基础知识（共 80 分）

一、填空题（每小题 1 分，共 30 分）

1. 现代汉语普通话以_____语音为标准音。
2. 与印欧语系语言相比，汉语在语法上最大的特点是_____。

3. 现代汉语方言中，粤方言的代表话是_____。
4. 中国使用人口最多的方言是_____。
5. 元音与辅音的区别是_____。
6. 普通话声母 j、q、x 从发音部位上看属于_____。
7. 同一个语音系统中能够区别意义的最小语音类型单位是_____。
8. 现代汉语普通话有_____个声母（含零声母）。
9. 普通话阳平调的调值是_____。
10. 现代汉语普通话大约有_____个音节（包括声调）。
11. 汉字是_____的书写符号系统。
12. 《现代汉语常用字表》规定的常用字和次常用字分别是_____字。
13. 汉字在历史上曾经被我们的邻国使用，现在_____还在使用部分汉字。
14. 现代汉字的标准字体是_____。
15. 语言中最小的音义结合体是_____。
16. 语言中能独立运用的最小单位是_____。
17. 单纯词有联绵词、叠音词、_____、拟声词四种形式。
18. 合成词有复合式、附加式、_____三种形式。
19. 词义的性质包括概括性、_____和民族性。
20. 词语的褒义、贬义关注的是词义的_____。
21. 构成词义的最小意义单位是_____。
22. 词汇由_____和一般词汇组成。
23. 歇后语“外甥点灯——照舅”是采用_____的方式来表达语义。
24. 双音节状态形容词的重叠方式是_____。
25. 根据语气分出来的句子类型叫_____。
26. 根据句子结构特点分出来的句子类型叫_____。
27. 汉语词类划分的主要依据是_____。
28. “既然”在复句中表示的_____关系。
29. “不是 A 而是 B”是_____关系的复句。
30. 大多数“把”字句中，“把”引出的是_____。

二、判断题（每小题 1 分，共 20 分）

1. 语音的四要素是：音高、音强、音质、音色。
2. 声调是汉语区别意义的重要语音手段。
3. 儿化词都是名词。
4. 轻声不是一个单独的声调。
5. 汉字是由笔画直接组成的。
6. 汉字经历了甲骨文、金文、隶书、篆书、楷书五种正式字体演变的过程。
7. 一般认为，古代有象形、指事、会意、形声四种造字法。
8. 单纯词不一定是单音节的。

9. 普通话“歌”的韵母 e 属于_____。
- A 前、高、不圆唇元音 C 后、半高、圆唇元音
B 前、半高、不圆唇元音 D 后、半高、不圆唇元音
10. “颖”是_____。
- A 象形字 C 指事字
B 会意字 D 形声字
11. “凶”是_____。
- A 象形字 C 指事字
B 会意字 D 形声字
12. “明”是_____。
- A 象形字 C 指事字
B 会意字 D 形声字
13. 下列词语中使用“打”的本义作为词素义的是_____。
- A 打工 C 打渔
B 打量 D 打手
14. “提高”的构词方式属于合成词中的_____。
- A 联合型 C 偏正型
B 动宾型 D 补充型
15. “雪亮”属于构词方式合成词中的_____。
- A 联合型 C 偏正型
B 主谓型 D 补充型
16. “出门买菜”是_____。
- A 联合短语 C 动宾短语
B 偏正短语 D 连谓短语
17. “‘汉语’这个词”属于_____。
- A 联合短语 C 同位短语
B 偏正短语 D 定中短语
18. “王老师教他们汉语听力课”是_____。
- A 主谓谓语句 C 双宾句
B 连谓句 D 兼语句
19. “教学楼盖好了。”的主语属于_____。
- A 施事主语 C 当事主语
B 受事主语 D 系事主语
20. 短语“那套由法国著名设计师设计用丝绸制成的女式红色时装”有_____。
- A 3个定语 C 6个定语
B 4个定语 D 5个定语
21. “对于那天的情况，我们班的同学的确真不知道。”中有_____。

- A 3个状语、1个定语
B 5个状语、1个定语
C 4个状语、1个定语
D 4个状语、2个定语
22. “你们坐在后面看得见黑板上的字吗？”中的补语属于_____。
A 结果补语
B 可能补语
C 时量补语
D 定语
23. “北京自行车很多。”属于_____。
A 动词谓语句
B 形容词谓语句
C 名词谓语句
D 主谓谓语句
24. “现代交通使我们出行更方便。”是_____。
A 兼语句
B 双宾语句
C 被动句
D 连谓句
25. “他有个弟弟很聪明。”是_____。
A 存现句
B 双宾语句
C 兼语句
D 连谓句
26. 下列短语没有歧义的是_____。
A 他们三个人一组
B 喜欢他的老师
C 哥哥和我的朋友去
D 只有一本书
27. “想去又不敢去。”是_____。
A 假设关系紧缩复句
B 因果关系紧缩复句
C 并列关系紧缩复句
D 转折关系紧缩复句
28. “宁可数量少一点，也决不能降低质量。”是_____。
A 转折复句
B 选择复句
C 假设复句
D 目的复句
29. “不拿群众一针一线。”运用的修辞格是_____。
A 夸张
B 比喻
C 借代
D 拟人
30. “五岭逶迤腾细浪，乌蒙磅礴走泥丸。”运用的修辞格是_____。
A 夸张
B 比喻
C 借代
D 拟人

贰 汉语应用能力 (共 40 分)

四、语音能力题 (共 10 分)

1. 选择拼写正确的音节 (5 分)

- (1) chūn (2) yǔ (3) mǐ (4) lǔ (5) wǒ
(6) tūi (7) liǎo (8) lǚ (9) jū (10) yùn

2. 写出下面句子的拼音 (5 分)

我朋友很想去看看“鸟巢”。

五、汉字能力题 (共 15 分)

1. 填空 (10 分)

- (1) “臧”有_____笔。
- (2) “曦”有_____笔。
- (3) “这”是_____结构。
- (4) “同”是_____结构。
- (5) “静”的声旁是_____。
- (6) “藜”的形旁是_____。
- (7) “旁”的第九笔是_____。
- (8) “鼎”的第八笔是_____。
- (9) “再”的笔顺是_____。
- (10) “卑”的笔顺是_____。

2. 改正下列词语中的错别字 (5 分)

- (1) 惹事生非
- (2) 不径而走
- (3) 旁证博引
- (4) 写作题纲
- (5) 滔光养晦

六、语法词汇规范 (共 5 分)

1. 判断下列符合普通话规范的说法 (对的画○, 错的画×)

- (1) 你要把这件事想想清楚。
- (2) 请不要吃生水。
- (3) 这是我们学院儿的办公室。
- (4) 他的衬衣总是雪白雪白的。
- (5) 晚饭后我喜欢在校园散散步, 与同学聊聊天。

七、文言文阅读题 (共 10 分)

1. 请为下列古文加注标点 (6 分)

广之百骑皆大恐欲驰还走广曰吾去大军数十里今如此以百骑走匈奴追射我立尽今我留匈奴必以我为大军之诱必不敢击我广令诸骑曰前未到匈奴陈二里所止令曰皆下马解鞍其骑曰虏多且近即有急奈何广曰彼虏以我为走今皆解鞍以示不走用坚其意於是胡骑遂不敢击

2. 根据这段古文填空 (4 分)

- (1) “走”的意思是_____
- (2) “去”的意思是_____
- (3) “即”的意思是_____
- (4) “坚”的意思是_____

叁 汉语语言分析 (共 30 分)

八、语音分析题 (共 5 分)

1. 填空 (1 题 1 分)

- (1) “一定”中“一”的正确读音是_____。

- (2) 普通话音节 hu ì 的主要元音是_____。
- (3) 普通话音节 y ú n 是由_____个音素构成的音节。
- (4) “今天的考试真难啊。”中“啊”的实际读音是_____。
- (5) “当年的母兔就能繁殖小兔。”中“当”的正确读音是_____。

九、辨析下列词语（每题 5 分，共 10 分）

- “尊敬”与“尊重”
- “及时”与“马上”

十、语法分析（共 10 分）

A. 用简易加线法分析下列句子成分，主谓之间用 || 隔开，主语中心语_____用表示，谓语中心语用_____表示，宾语中心语用_____表示，定语用（ ）表示，状语用[]表示，补语用 < >表示，插入语用下划小△表示，兼语用双横线下加波浪线表示，分析到成分为止。

- 用历史著作《三国志》去对比文学著作《三国演义》，未尝不是有益的事。（4分）
- 这家饭馆的买卖比起你当经理的时候，简直不能比。（3分）

B. 分析下列句子中加点的词的词性。（3分）

- 这事你给他说了吗？
- 妈妈为了照顾我们而放弃了上学的机会。
- 在这样的艰苦条件下，你们能做到这一步已经很难了。

十一、修改下列病句并说明理由（共 5 分）

- 中学时代打下的坚实的基础知识，为他进一步自学创造了条件。
- 教室换了新的灯显得新教室。

全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生入学考试汉语基础试卷（样卷）参考答案

壹 汉语语言学基础知识（80分）

一、填空题（每小题 1 分，共 30 分）

1	北京	2	缺乏形态	3	广州话
4	北方方言/官话	5	气流在声道中是否受到阻碍	6	舌面音
7	音位	8	22	9	35
10	1200	11	记录汉语	12	2500 和 1000
13	韩国和日本	14	楷书	15	语素
16	词	17	音译外来词	18	重叠式
19	模糊性	20	色彩意义	21	义素
22	基本词汇	23	谐音	24	ABAB
25	句类	26	句型	27	词的语法功能
28	因果	29	并列	30	受事

二、判断题（每小题 1 分，共 20 分）

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
×	○	×	○	○	×	○	○	×	×	○	×	×	×	×	○	×	×	×	×

三、选择题（每小题 1 分，共 30 分）

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
B	B	A	C	A	B	C	B	D	D	C	B	D	D	C	D	C	C

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	D	D	B	D	A	C	D	D	B	C	A

贰 汉语应用能力（40 分）

（一）语音能力题（10 分）

1. 选择拼写正确的音节（5 分）

正确项：（1）、（4）、（5）、（8）、（10）

2. 写出下面句子的拼音（5 分）

Wǒ péngyou hěn xiǎng qù kànkan “Niǎocháo”.

（二）汉字能力题（15 分）

1. 填空（10 分）

- (1) 14 (2) 20 (3) 包孕/围 (4) 包孕/围 (5) 青
 (6) 言字旁 (7) 横折钩 (8) 撇
 (9) 横 竖 横折 竖 横 横 (10) 撇 竖 横折 横 横 撇 横 竖。

2. 改正下列词语中的错别字（5 分）

- (1) 惹事生非（是） (4) 写作题纲（提）
 (2) 不径而走（胫） (5) 滔光养晦（韬）
 (3) 旁证博引（征）

（三）语法词汇规范（5 分）

1. 判断下列符合普通话规范的说法（对的画○，错的画×）

- (1) × (2) × (3) × (4) ○ (5) ○

（四）文言文阅读题（10 分）

1. 请为下列古文加注标点（6 分）

广之百骑皆大恐，欲驰还走。广曰：“吾去大军数十里，今如此以百骑走，匈奴追射我立尽。今我留，匈奴必以我为大军之诱，必不敢击我。”广令诸骑曰：“前！”前未到匈奴陈二里所，止，令曰：“皆下马解鞍！”其骑曰：“虏多且近，即有急，奈何？”广曰：“彼虏以我为走，今皆解鞍以示不走，用坚其意。”於是胡骑遂不敢击。

2. 根据这段古文填空（4 分）

- (1) 逃跑 (2) 离开 (3) 倘若，如果 (4) 使……坚定

叁 汉语语言分析 (30分)

(一) 语音分析题 (5分)

1. 填空 (1题1分)

(1) y í (2) e (3) 2/两 (4) “na (5) d à ng

(二) 辨析下列词语 (10分 每题5分)

1. “尊敬”与“尊重”

(它们都是心理动词, 都可以带宾语, “尊敬”的对象是人, 指长辈或地位高的人; “尊重”的对象指人指事物皆可, “尊重你/尊重你的选择”, “尊重”的对象为人时不论长幼皆可; “尊敬”可以作定语“尊敬的老师”, 但“尊重”不单独作定语, 常常是构成一个主谓短语再充当定语, 如“我最尊重的长辈”)

2. “及时”与“马上”

(“及时”是形容词, “马上”是副词。它们都可以充当状语, 但“及时”可以充当补语和谓语, “马上”则不能, 如“医生来得很及时”, “这些药很及时”。它们在语义上也有一定差别, “及时”除表示“马上、立刻”的语义以外, 还表示“正赶上时候, 适合需要”的语义, 如“及时雨”。)

(三) 语法分析 (10分)

A. 用简易加线法分析下列句子成分, 主谓之间用 || 隔开, 主语中心语 _____ 用表示, 谓语中心语用 _____ 表示, 宾语中心语用 _____ 表示, 定语用 () 表示, 状语用 [] 表示, 补语用 < > 表示, 插入语用下划小 △ 表示, 兼语用双横线下加波浪线表示, 分析到成分为止。

(评分标准: 正确地分析出主语与谓语得1分, 其它成分每分析对一个得0.5分)

1. 用历史著作《三国志》去对比文学著作《三国演义》 || , [未尝] [不] 是 (有益的) 事。(4分)

2. (这家饭馆的) 买卖 || [比起你当经理的时候], [简直] [不能] 比。(3分)

B. 分析下列句子中加点的词的词性。

3. 介词 4. 连词 5. 方位名词/名词/方位词

(四) 修改下列病句并说明理由 (5分)

1. 中学时代打下的坚实的基础知识, 为他进一步自学创造了条件。

定语“打下”与中心语“知识”搭配不当(1分), 谓语与主语也不搭配(1分), “基础知识”与“为……创造条件”不配。可以改为“中学时代打下的坚实基础, 是他进一步自学的有利条件。”(1分)

2. 教室换了新的灯显得新教室。

动宾搭配不当(1分), 通常名词不做“显得”的宾语, 可改为: “教室换了新的灯显得很亮”, 也可以改为“教室换了新的灯, 像新教室一样”。(1分)

445 “汉语国际教育基础” 考试大纲

一、考试性质

汉语国际教育基础考试是汉语国际教育硕士生入学考试科目之一，是由汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会统一制定考试大纲，教育部授权的各汉语国际教育硕士培养院校自行命题的选拔性考试。本考试大纲的制定力求反映汉语国际教育硕士专业学位的特点，科学、公平、准确、规范地测评考生的相关知识基础、基本素质和综合能力。汉语国际教育基础考试的目的是测试考生相关的中外文化、教育学、心理学、跨文化交际的基础知识、基本素养及书面语表达能力。

二、评价目标

- (1) 要求考生具有与国际汉语教学相关的中外文化及跨文化交际基础知识。
- (2) 要求考生具有与国际汉语教学相关的教育学、心理学和语言教学基础知识。
- (3) 要求考生具有较强的文字材料理解能力和书面语表达能力。

三、考试内容

汉语国际教育基础能力考试由“中外文化及跨文化交际基础知识”，“教育学、心理学及语言教学”，“材料分析写作”三部分组成。

(一) 中外文化及跨文化交际基础知识

中外文化及跨文化交际基础知识部分测试以下内容：

1. 中国文化基础知识
2. 外国文化基础知识
3. 跨文化交际基础知识

(二) 教育、心理及语言教学基础知识

教育、心理及语言教学基础知识部分测试以下内容：

1. 教育学基础
2. 心理学基础
3. 语言教学基础

(三) 材料分析写作

材料分析写作部分测试以下内容：

1. 分析与实践能力
2. 论文写作能力

四、考试形式和试卷结构

(一) 考试时间

考试时间为 180 分钟。

(二) 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

试卷由试题和答题纸组成。答案必须写在答题纸相应的位置上。

(三) 试卷满分及考查内容分数分配

试卷满分为 150 分。其中中外文化及跨文化交际基础知识 80 分，教育、心理及语言教学基础知识 30 分，材料分析写作 40 分。

(四) 试卷题型比例

中外文化及跨文化交际基础知识 80 分

填空题 30 题，每小题 1 分，共 30 分

判断题 15 题，每小题 1 分，共 15 分

选择题 35 题，每小题 1 分，共 35 分

教育、心理及语言教学基础知识 30 分

填空题 10 题，每小题 1 分，共 10 分

判断题 10 题，每小题 1 分，共 10 分

选择题 10 题，每小题 1 分，共 10 分

案例分析写作 40 分

写作题为论说文。论说文的考试形式有两种：

1. 基于文字材料的自由命题作文；
2. 基于文字材料的案例分析。

每次考试为其中的一种形式。要求考生在准确、全面地理解所给文字材料和题意的基础上，写出思想健康、观点明确、内容充实、结构严谨、条理清楚、语言规范、卷面清洁的文章，鼓励考生结合实际发挥创造性。

五、样卷

全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生入学考试 汉语国际教育基础试卷（样卷）

请将答案写在答题纸相应的位置上。考试时间为 180 分钟。

壹 中外文化及跨文化交际基础知识（共 80 分）

一、填空题（每小题 1 分，共 30 分）

1. 中国第一部纪传体通史是《_____》。
2. 秦始皇统一中国后，下令全国通用的汉字标准字体是_____。
3. 出土大量甲骨文的“殷墟”位于现河南_____境内。
4. 《格尔尼卡》是画家_____最著名的绘画作品之一。
5. 中国的四大发明中，出现年代最早的是_____。
6. 中国思想史上，把法、术、势思想有机结合起来，成为法家集大成人物的是_____。
7. 京剧中，表示刚正稳健人物性格的脸谱颜色是_____。
8. 佛教的创始人是_____。

9. 在中国，举行观灯、舞龙、耍狮等习俗活动的传统节日是_____。
10. 中国古代著名的水利工程都江堰建于_____时期。
11. 与汉族早期长篇史诗不发达的情况不同，中国少数民族中往往流传着反映其早期历史的长诗，《格萨尔》就是_____族的著名史诗。
12. 《_____》是明代修撰的一部最大的类书，原书 22937 卷，可惜因历史浩劫，散毁殆尽。
13. 被称为“亚圣”的儒家代表人物是_____。
14. 中国最早的一部诗歌总集是《_____》。
15. 中医四诊法是指望、闻、问、_____。
16. 中国第一篇现代白话小说是《_____》。
17. 被誉为“诗中有画，画中有诗”的唐代著名诗人是_____。
18. 中国书法史上的楷书四大家是指颜真卿、_____、欧阳询、赵孟頫。
19. 耶路撒冷旧城是_____、伊斯兰教和基督教三大宗教发源地，三教都把耶路撒冷视为圣地。
20. 中国戏剧中角色四大基本行包括生、旦、_____、丑。
21. 二十四节气歌谣里，“夏满芒夏暑相连”中的“芒”指的是_____。
22. 位居唐宋八大家之首的是_____。
23. 王勃《滕王阁序》中，“落霞与孤鹜齐飞”的下一句是_____。
24. 中国的最高立法机关是_____。
25. 美国是一个多种族组成的国家，其中 native American 所指的族群是_____。
26. 中国现存最早的神话故事集是《_____》。
27. 浮世绘是_____国的一种传统绘画艺术。
28. 刘禹锡《陋室铭》中有一句话“无丝竹之乱耳”，这里的“丝”相当于西方音乐中的_____。
29. 英语 Dragon Boat Festival，指的是中国的传统节日_____。
30. 一个人对另一个人说话时，至少涉及三种意义，即字面意义、说话者意图和_____。

二、判断题（每小题 1 分，共 15 分）

1. “万园之园”圆明园在第二次鸦片战争期间被八国联军烧毁。
2. 印度尼西亚是世界上穆斯林人口最多的国家。
3. 中国文官制度的基础是科举制。
4. 位于波斯普鲁斯海峡两岸的土耳其首都伊斯坦布尔是一个横跨欧亚两洲的城市。
5. 苗族的吊脚楼是一种土木结构式的建筑。
6. 汉传佛教又被称为大乘佛教，藏传佛教又被称为小乘佛教。
7. 英国是一个君主立宪制国家，议会分为上议院和下议院。
8. 明清时期的共同语被称为“官话”。

9. 《楚辞》创造了“赋、比、兴”三种艺术表现方法。
10. 在日本，简化楷书，取其片断，形成的是平假名。
11. 旗袍是民国初年在满族妇女传统服饰的基础上改造而成。
12. 西安是著名的“丝绸之路”的起点，广州是“海上丝绸之路”的起点。
13. 猫王埃尔维斯-普雷斯利是二十世纪七十至八十年代美国最著名的摇滚歌手。
14. 我国古人观测天象的目的是用天象的变化预卜人间的祸福。
15. 中国传统的哲学观念中，提出“中庸”这一价值原则的人是孔子。

三、选择题（每小题1分，共35分）

1. 元朝初年王应麟编写的儿童识字教材是_____。
A. 《百家姓》 B. 《千字文》 C. 《急就章》 D. 《三字经》
2. 东巴文是_____族经师使用的一种古老的象形文字。
A. 纳西 B. 东乡 C. 门巴 D. 景颇
3. 以下哪位文化名人不是法国人？
A. 哲学家萨特 B. 作曲家比才 C. 作家卡夫卡 D. 画家莫奈
4. 我国古代的成人礼一般称作_____。
A. 婚礼 B. 冠礼 C. 宾礼 D. 吉礼
5. 伶人行的祖师是_____。
A. 唐明皇 B. 关汉卿 C. 王实甫 D. 宋徽宗
6. 人们把乡土气息较浓的烹饪精品称为“名特小吃”，如北京的涮羊肉、广州的龙虎斗、西安的_____等。
A. 佛跳墙 B. 灯影牛肉 C. 羊肉泡馍 D. 小笼包
7. 我国商界信奉财神，传说财神是_____。
A. 黄道婆 B. 太上老君 C. 关羽 D. 赵公明
8. 刘禹锡《乌衣巷》“旧时王谢堂前燕”中的“王谢”两个世家大族，生活在_____。
A. 东吴 B. 东汉 C. 西晋 D. 东晋
9. 唐代最有名的大型舞蹈是_____。
A. 《胡旋》 B. 《凉州》 C. 《绿腰》 D. 《霓裳羽衣舞》
10. 歌手_____的音乐风格比较多地受到了节奏蓝调(R&B)和饶舌(Rap)的影响？
A. 周杰伦 B. 李宗盛 C. 王光良 D. 周传雄
11. 被称为中国封建社会的百科全书、古典小说顶峰的作品是_____。
A. 《三国演义》 B. 《金瓶梅》 C. 《水浒传》 D. 《红楼梦》
12. 半坡遗址属于以彩陶为代表的_____。
A. 仰韶文化 B. 龙山文化 C. 红山文化 D. 良渚文化
13. 中国古代专制时代控制人身自由最基层的组织形式是_____。
A. 什伍里甲制度 B. 郡县制度 C. 户籍制度 D. 宗法制
14. _____主要生活在我国湖北、湖南、重庆等地。

- A. 侗族 B. 土家族 C. 畲族 D. 水族
15. 由于火山爆发而毁灭的庞贝古城属于_____文明。
A. 古埃及 B. 古希腊 C. 两河 D. 古罗马
16. 以下哪一部不是海明威的作品?
A. 《生命中不能承受之轻》 B. 《太阳照样升起》
C. 《永别了，武器》 D. 《乞力马扎罗的雪》
17. 小说《倾城之恋》的作者是女作家_____。
A. 冰心 B. 丁玲 C. 池莉 D. 张爱玲
18. 签署《京都议定书》的目的是为了_____。
A. 保护臭氧层不受破坏 B. 减少温室气体的排放
C. 限制商业性捕鲸行为 D. 保护濒危野生动物的生存环境
19. 《老子·五十八章》说：“祸兮福所倚，福兮祸所伏。”这句话体现出的中国传统思维模式是_____。
A. 整体思维 B. 类比思维 C. 辩证思维 D. 抽象思维
20. 以下哪个国家不与中国接壤?
A. 泰国 B. 缅甸 C. 老挝 D. 越南
21. 塞伦盖蒂野生动物保护区主要位于_____。
A. 坦桑尼亚 B. 肯尼亚 C. 南非 D. 赞比亚
22. 中国文化与域外文化第一次大规模交流与融合发生在_____。
A. 秦汉时期 B. 汉唐时期 C. 宋明时期 D. 明清时期
23. 唐代画家中被称为“画圣”的是_____。
A. 李思训 B. 吴道子 C. 闫立本 D. 韩干
24. 经学是中国文化的渊藪，经学典籍主要是“五经”，即_____。
A、《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》
B、《书》、《礼》、《乐》、《春秋》、《左传》
C、《书》、《诗》、《礼》、《大学》、《论语》
D、《易》、《书》、《诗》、《礼》、《春秋》
25. 理学改变了汉唐以来注疏五经的传统，讲求义理，探讨身心性命修养。宋代理学理气论、心性论的集大成者是_____。
A. 程颐 B. 程颢 C. 朱熹 D. 王阳明
26. 拥有宜家、爱立信、沃尔沃等国际知名品牌的北欧国家，其货币名称为_____。
A. 盾 B. 比索 C. 瑞士法郎 D. 克朗
27. 巴西的官方语言是_____。
A. 西班牙语 B. 英语 C. 葡萄牙语 D. 法语
28. 唐代以后，_____成为中国佛教最为流行的宗派。
A. 华严宗 B. 天台宗 C. 法相宗 D. 禅宗
29. 以下哪一个不是长城上的关隘?

- A. 居庸关 B. 雁门关 C. 函谷关 D. 娘子关
30. 不属于中国传统绘画所遵循的美学原则的是_____。
- A. 焦点透视 B. 散点透视 C. 以大观小 D. 遗貌取神
31. 著名音乐家肖邦是_____人
- A. 德国 B. 奥地利 C. 波兰 D. 捷克
32. 世界上最早的纸币“交子”出现于_____。
- A. 唐代 B. 宋代 C. 元代 D. 明代
33. 华夏族最终形成于_____。
- A. 夏 B. 商 C. 汉 D. 春秋战国
34. 道教的创始人是_____。
- A. 老子 B. 葛洪 C. 张陵 D. 张角
35. 文化休克主要出现在对目的语文化适应过程的_____。
- A. 观光期 B. 挫折期 C. 逐渐适应期 D. 完全复原期

贰 教育学、心理学及语言教学基础知识（共 30 分）

四、填空题（每小题 1 分，共 10 分）

1. 学生的群体差异和_____差异影响学与教的过程。
2. 教育心理学研究认为，焦虑水平与学习效率之间的关系呈倒_____字形曲线。
3. 认知心理学把人的记忆系统分为瞬时记忆、_____和长时记忆三个子系统。
4. 教学方法是教师为了完成教学任务而采用的方法，既包括教的方法，也涉及_____的方法，是教和学的统一。
5. 教学方法中，与“注入式”相对立的教学指导思想是_____。
6. 教学过程的三个基本要素有_____、学生和教学内容。
7. 语言是人类最重要的交际工具；国际汉语教学的根本目的是培养学习者的_____。
8. HSK 的全称是_____。
9. 许多外语学习者在其外语达到一定水平以后，在一段时间内可能会出现止步不前的情况，这种现象被称为_____现象。
10. 按照测试目的，语言测试分为水平测试、_____、诊断测试和潜能测试等。

五、判断题（每小题 1 分，共 10 分）

1. 识记是记忆过程的第一个基本环节。
2. 兴趣对活动的推动所产生的效果的兴趣品质是兴趣效能。
3. 表情动作与语言不同，它不是人际交往的工具。
4. 影响课程发展的外部因素主要包括知识、社会要求与条件、学生这三个方面。
5. 教育目的就是培养目标。
6. 教学评价是一种价值判断，难免偏颇，因此它不是一项科学的评价手段。
7. 语言要素教学中的所谓“语言要素”指的是语素、词、句子。
8. 美国语言教育家克拉申（Krashen）对第二语言习得提出了一系列假说，其中最著名的有

监控假说和普通语法假说等。

9. 汉语作为第二语言教学与汉语作为外语教学的差别在于学习者的学习环境不同。

10. 母语对第二语言学习的影响有积极的一面，也有消极的一面，这种现象通常称为语言的迁移。

六、选择题（每小题1分，共10分）

1. 个人以亲身经历的、发生在一定时间和地点的事件或特定的情景为内容的记忆是_____。

A. 词汇记忆 B. 语义记忆 C. 情景记忆 D. 抽象记忆

2. 人脑对客观事物间接的、概括的反映是_____。

A. 气质 B. 思维 C. 情感 D. 感觉

3. 下列心理现象中属于认识过程的是_____。

A. 情绪 B. 性格 C. 记忆 D. 兴趣

4. 以学生为中心的教学中，_____。

A. 学生处于教学活动的中心 B. 教师应尽量满足学生的要求
C. 学生的作用大于教师 D. 学生是主动的，教师是被动的

5. 以下不属于教学模式类型的是_____。

A. 传递-接受式 B. 自学-辅导式 C. 引导-发现式 D. 注入-启发式

6. 以下_____不是教育评价三项主要功能之一。

A. 导向作用 B. 鉴定作用 C. 激励作用 D. 惩戒作用

7. 第二语言教学中通常所谓的“听说读写”指的是四种_____。

A. 语言知识 B. 语言技能 C. 语言变体 D. 语言表现

8. 听说法的语言学基础是_____语言学。

A. 历史比较 B. 转换生成 C. 结构主义 D. 功能主义

9. 通常把介于母语和目的语之间的过渡语言系统称为_____。

A. 中介语 B. 过渡语 C. 双语 D. 洋泾浜语

10. 影响第二语言学习的情感因素主要是_____。

A. 喜欢和厌恶 B. 容忍倾向与排他倾向
C. 动机和态度 D. 沉思型与冲动型

叁 案例分析与写作（共40分）

七、请根据以下材料，按照“发现问题——分析问题——解决问题”的思路，写一篇1500字以上的案例分析，要求观点明确、材料充实、结构严谨、条理清楚、语言规范、卷面清洁。

材料：

李晓雨是云南大学的一名毕业生，毕业后通过汉办的志愿者选拔，被派往泰国，成为一名汉语教师志愿者。她性格一直比较开朗，所以当她自己一人前往泰国北部的一个中学任教时，也是满怀憧憬；但是她却发现来机场接她的学校人员对她很冷漠，从机场到学校8小时的路途上几乎没与她说一句话。她知道绝不是因为语言不通。李晓雨是个爱说爱笑的人，她几次想打破沉默，但一直不明白自己到底在什么地方得罪了来接她的人，还是别人根本不想和自己说话。她只好一

个人看着车窗外本来很美但不再觉得美的景色。到了目的地，司机和接待的人把她放到一间小房子里，就走了。房间里只有一张平板床，没有任何铺盖。一个初来乍到的女孩，好几个小时没吃饭，没喝水，又不知道商店在那里，身上也没有当地的钱币。晓雨真的有些受不了了，趴在床板上泪水忍不住簌簌而下。她问自己到底做错了什么，为什么别人对自己如此冷漠，为什么和她想象中热情好客的泰国人差距这么大。第一天到学校上班，她的感觉仍然不好，似乎每个学生和老师都对她很冷，没有真诚的微笑，没有主动的招呼。这下可把晓雨急坏了，她开始注意自己每一个细小的举止言行，生怕别人不喜欢。她一直觉得是因为自己做得还不够好，所以别人不接受自己，甚至不接收中文老师的课程。

晓雨是个倔强、好强的女孩。她不服输，认真地向泰国老师学习他们对待学生和同事的方式，积极参加他们的各种活动。有一次她在办公室里看到一个30岁左右的女教师批改了一个学生的作业之后在那个初中学生的脸颊上亲吻了一下。晓雨觉得自己长这么大从来没接受甚至看到过老师亲吻学生的，然而在这里她发现效果真的很好，那个老师和学生的关系非常融洽和谐。在那个教师的鼓励下，她也开始尝试亲吻学生的脸颊，她发现效果出人意料的好！越来越多的人认识了晓雨并成为了她的朋友。她慢慢体会了到冰在融化的感觉。有一次一个老教师来问她是否要去参加学校的升国旗活动，她爽快地回答说：“好啊！”那位老教师有些惊讶地说：“你们中国来的老师不是不愿意参加我们的升国旗仪式吗？你是真的愿意还是假的？”她坚定地说：“我愿意！”从那之后，她每周都很早来到升泰国国旗的地方集合。老师们和同学们对她的态度都发生了很大的变化，这次升旗成了一个分水岭。

全日制汉语国际教育硕士专业学位入学考试汉语国际教育基础试卷（样卷）参考答案

壹 中外文化及跨文化交际基础（共80分）

一、填空题（每小题1分，共30分）

1	《史记》	2	小篆	3	安阳
4	毕加索	5	指南针	6	韩非子
7	红色	8	释迦牟尼	9	元宵节
10	战国	11	藏	12	《永乐大典》
13	孟子	14	《诗经》	15	切
16	《狂人日记》	17	王维	18	柳公权
19	犹太教	20	净	21	芒种
22	韩愈	23	秋水共长天一色	24	全国人民代表大会
25	印第安人	26	《山海经》	27	日本

28	弦乐	29	端午节	30	听话人理解的意义
----	----	----	-----	----	----------

二、判断题（每小题1分，共15分）

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
×	√	√	×	×	×	√	√	×	√	√	×	×	√	√

三、选择题（每小题1分，共35分）

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
C	A	C	B	A	C	D	D	D	A	D	A	A	B	D	A	D	B

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
C	A	A	B	B	D	C	D	C	D	C	A	C	B	D	C	B

贰 教育学、心理学及语言教学基础（共30分）

四、填空题（每小题1分，共10分）

1	个体	2	U
3	短时记忆	4	学
5	启发式	6	教师
7	语言交际能力/语言能力	8	汉语水平考试
9	化石化	10	成绩测试

五、判断题（每小题1分，共10分）

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
√	√	×	√	×	×	×	×	√	√

六、选择题（每小题1分，共10分）

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	C	A	D	D	B	C	A	C

叁 案例分析与写作（共40分）

七、请根据以下材料，按照“发现问题——分析问题——解决问题”的思路，写一篇1500字以上的案例分析，要求观点明确、材料充实、结构严谨、条理清楚、语言规范、卷面清洁。

评分说明：

试卷所提供的材料是一个跨文化交际的案例。要求考生按照“发现问题——分析问题——解决问题”的思路，写一篇1500字以上的案例分析。教师按照观点内容、逻辑结构和语言表达三个方面进行评分，具体评分标准如下：

项目	分值	描述	得分
观点内容	20分	阐发问题全面，有深度；观点明确，内容充实，论证有据，分析透彻。	17-20分
		阐发问题较全面并有一定深度；观点明确，内容充实，论证有据，	13-16分
		阐发问题不够全面或不够深入；观点比较明确，对所提观点有所论证。	9-12分
		阐发问题有明显偏颇，分析肤浅，观点不够明确，缺乏论证。	0-8分
逻辑结构	10分	结构严谨，条理分明，逻辑清楚，详略得当。	9-10分
		结构较合理，条理较分明，有一定的逻辑性。	6-8分
		重点不突出，结构不清晰，缺乏逻辑性。	0-5分
语言表达	10分	语言表达规范，流畅，准确；卷面清洁。	9-10分
		语言表达通顺，在规范性、准确性和表现力方面略有欠缺；卷面较清洁。	6-8分
		语言表达不够规范、准确，有语句不通的情况；卷面不够整洁。	0-5分

全日制翻译硕士专业学位（MTI）研究生入学考试大纲

总 则

全国翻译硕士专业学位教育指导委员会在《全日制翻译硕士专业学位研究生指导性培养方案》（见学位办[2009]23号文）中指出，MTI教育的目标是培养高层次、应用型、专业性口笔译人才。MTI教育重视实践环节，强调翻译实践能力的培养。全日制MTI的招生对象为具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员，具有良好的双语基础。

根据《全日制翻译硕士专业学位研究生指导性培养方案》以及教学司[2009]22号文件精神，现制定全日制翻译硕士专业学位研究生入学考试大纲。

一、考试目的

本考试旨在全面考察考生的双语（外语、母语）综合能力及双语翻译能力，招生院校根据考生参加本考试的成绩和《政治理论》的成绩总分（满分共计500分），参考全国统一录取分数线来选择参加复试的考生。

二、考试的性质与范围

本考试是全国翻译硕士专业学位研究生的入学资格考试，除全国统考分值100分的第一单元《政治理论》之外，专业考试分为三门，分别是第二单元外语考试《翻译硕士X语》（含英语、法语、日语、俄语、韩语、德语等语种），第三单元基础课考试《X语翻译基础》（含英汉、法汉、日汉、俄汉、韩汉、德汉等语对）以及第四单元专业基础课考试《汉语写作与百科知识》。《翻译硕士X语》重点考察考生的外语水平，总分100分，《X语翻译基础》重点考察考生的外汉互译专业技能和潜质，总分150分，《汉语写作和百科知识》重点考察考生的现代汉语写作水平和百科知识，总分150分。（考试科目名称及代码参见教学司[2009]22号文件）

三、考试基本要求

1. 具有良好的外语基本功，掌握6000个以上的选考外语积极词汇。
2. 具有较好的双语表达和转换能力及潜质。
3. 具备一定的中外文化以及政治、经济、法律等方面的背景知识。对作为母语（A语言）的现代汉语有较强的写作能力。

四、考试时间与命题

每年 1 月份举行，与全国硕士研究生入学考试同步进行。由各招生院校 MTI 资格
考试命题小组根据本考试大纲，分别参照翻译硕士外语考试《翻译硕士 X 语》、基础
课考试《X 语翻译基础》及专业基础课考试《汉语写作和百科知识》考试大纲及样题
的要求，自主负责命题与实施。

五、考试形式

本考试采取客观试题与主观试题相结合，试题在各项试题中的分布见各门“考试
内容一览表”。

六、考试内容

见以下分别表述。

“翻译硕士 X 语”考试大纲

一、考试目的：

《翻译硕士 X 语》作为全日制翻译硕士专业学位（MTI）入学考试的外国语考试，
其目的是考察考生是否具备进行 MTI 学习所要求的外语水平。

二、考试性质与范围：

本考试是一种测试应试者单项和综合语言能力的尺度参照性水平考试。考试范围
包括 MTI 考生应具备的外语词汇量、语法知识以及外语阅读与写作等方面的技能。

三、考试基本要求

1. 具有良好的外语基本功，认知词汇量在 10,000 以上，掌握 6000 个以上（以英语
为例）的积极词汇，即能正确而熟练地运用常用词汇及其常用搭配。
2. 能熟练掌握正确的外语语法、结构、修辞等语言规范知识。
3. 具有较强的阅读理解能力和外语写作能力。

四、考试形式

本考试采取客观试题与主观试题相结合，单项技能测试与综合技能测试相结合的
方法。各项试题的分布情况见“考试内容一览表”。

五、考试内容：

本考试包括以下部分：词汇语法、阅读理解、外语写作等。总分为 100 分。

I. 词汇语法

1. 要求

1) 词汇量要求:

考生的认知词汇量应在 10,000 以上,其中积极词汇量为 5,000 以上,即能正确而熟练地运用常用词汇及其常用搭配。

2) 语法要求:

考生能正确运用外语语法、结构、修辞等语言规范知识。

2. 题型:

多项选择或改错题

II. 阅读理解

1. 要求:

1) 能读懂常见外刊上的专题文章、历史传记及文学作品等各种文体的文章,既能理解其主旨和大意,又能分辨出其中的事实与细节,并能理解其中的观点和隐含意义。

2) 能根据阅读时间要求调整自己的阅读速度。

2. 题型:

1) 多项选择题(包括信息事实性阅读题和观点评判性阅读题)

2) 简答题(要求根据所阅读的文章,用 3-5 行字数的有限篇幅扼要回答问题,重点考查阅读综述能力)

本部分题材广泛,体裁多样,选材体现时代性、实用性;重点考查通过阅读获取信息和理解观点的能力;对阅读速度有一定要求。

III. 外语写作

1. 要求:

考生能根据所给题目及要求撰写一篇 400 词左右的记叙文、说明文或议论文。该作文要求语言通顺,用词得体,结构合理,文体恰当。

2. 题型: 命题作文

《翻译硕士 X 语》考试内容一览表

序号	考试内容	题型	分值	时间(分钟)
1	词汇语法	多项选择 或改错	30	60
2	阅读理解	1) 多项选 2) 简答题	40	60
3	外语写作	命题作文	30	60
共计			100	180

“X 语翻译基础”考试大纲

一、考试目的

《X 语翻译基础》是全日制翻译硕士专业学位研究生入学考试的基础课考试科目，其目的是考察考生的外汉互译实践能力是否达到进入 MIT 学习阶段的水平。

二、考试性质及范围：

本考试是测试考生是否具备基础翻译能力的尺度参照性水平考试。考试的范围包括 MTI 考生入学应具备的外语词汇量、语法知识以及外汉两种语言转换的基本技能。

三、考试基本要求

1. 具备一定中外文化，以及政治、经济、法律等方面的背景知识。
2. 具备扎实的外汉两种语言的基本功。
3. 具备较强的外汉/汉外转换能力。

四、考试形式

本考试采取客观试题与主观试题相结合，单项技能测试与综合技能测试相结合的方法，强调考生的外汉/汉外转换能力。试题分类参见“考试内容一览表”。

五、考试内容：

本考试包括二个部分：词语翻译和外汉互译。总分 150 分。

I. 词语翻译

1. 考试要求

要求考生准确翻译中外文术语或专有名词。

2. 题型

要求考生较为准确地写出题中的 30 个汉/外术语、缩略语或专有名词的对应目的语。汉/外文各 15 个，每个 1 分，总分 30 分。考试时间为 60 分钟。

II. 外汉互译

1. 考试要求

要求应试者具备外汉互译的基本技巧和能力；初步了解中国和目的语国家的社会、文化等背景知识；译文忠实原文，无明显误译、漏译；译文通顺，用词正确、表达基

本无误；译文无明显语法错误；外译汉速度每小时 250-350 个外语单词，汉译外速度每小时 150-250 个汉字。

2. 题型

要求考生较为准确地翻译出所给的文章，外译汉为 250-350 个单词，汉译外为 150-250 个汉字，各占 60 分，总分 150 分。考试时间为 180 分钟。

《X 语翻译基础》考试内容一览表

序号	题 型	题 量	分值	时间（分钟）	
1	词语 翻译	外译汉	15 个外文术语、缩略语 或专有名词	15	30
		汉译外	15 个中文术语、缩略语 或专有名词	15	30
2	外汉 互译	外译汉	两段或一篇文章， 250-350 个单词。	60	60
		汉译外	两段或一篇文章， 150-250 个汉字。	60	60
总计	——	——	150	180	

“汉语写作与百科知识”考试大纲

一、考试目的

本考试是全日制翻译硕士专业学位研究生的入学资格考试之专业基础课，各语种考生统一用汉语答题。各招生院校根据考生参加本考试的成绩和其他三门考试的成绩总分来选择参加第二轮，即复试的考生。

二、考试的性质与范围

本考试是测试考生百科知识和汉语写作水平的尺度参照性水平考试。考试范围包括本大纲规定的百科知识和汉语写作水平。

三、考试基本要求

1. 具备一定中外文化，以及政治经济法律等方面的背景知识。
2. 对作为母语（A 语言）的现代汉语有较强的基本功。
3. 具备较强的现代汉语写作能力。

四、考试形式

本考试采取客观试题与主观试题相结合，单项技能测试与综合技能测试相结合的方法，强调考生的百科知识和汉语写作能力。试题分类参见“考试内容一览表”。

五、考试内容

本考试包括三个部分：百科知识、应用文写作、命题作文。总分 150 分。

I. 百科知识

1. 考试要求

要求考生对中外文化、国内国际政治经济法律以及中外人文历史地理等方面有一定的了解。

2. 题型

要求考生解释出现在不同主题的短文中涉及上述内容的 25 个名词。每个名词 2 分，总分 50 分。考试时间为 60 分钟。

II. 应用文写作

1. 考试要求

该部分要求考生根据所提供的信息和场景写出一篇 450 词左右的应用文，体裁包括说明书、会议通知、商务信函、备忘录、广告等，要求言简意赅，凸显专业性、技术性和实用性。

2. 题型

试卷提供应用文写作的信息、场景及写作要求。共计 40 分。考试时间为 60 分钟。

III. 命题作文

1. 考试要求

考生应根据所给题目及要求写出一篇不少于 800 词的现代汉语短文。体裁可以是说明文、议论文或应用文。文字要求通顺，用词得体，结构合理，文体恰当，文笔优美。

2. 题型

试卷给出情景和题目，由考生根据提示写作。共计 60 分。考试时间为 60 分钟。

答题和计分

要求考生用钢笔或圆珠笔做在答题卷上。

《汉语写作与百科知识》考试内容一览表

序号	题型	题量	分值	时间（分钟）
1	百科知识	25 个选择题	50	60
2	应用文写作	一段应用文体文章，约 450 个汉字	40	60
6	命题作文	一篇 800 汉字的现代汉语文章	60	60
	共计：		150	180

出版硕士专业学位（MP）研究生入学考试指导意见

出版硕士专业学位培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握出版专业知识和技能，具有较宽的知识面，能够综合运用管理、经济、法律、外语、计算机等知识解决出版业实际问题，适应现代出版业发展需要的高层次、复合型、应用型出版专门人才。招生对象为：国家承认学历的应届本科及以上学历毕业生、具有国家承认的大学本科及以上学历人员以及国家承认学历的同等学力考生。

本考试旨在考察学生从事出版工作所必需的基本素质和能力，及对出版专业基础知识的掌握程度。除外语（2）、政治全国统考外，专业课 1（出版专业综合素质和能力）和专业课 2（出版专业基础）由各校根据教指委制定的大纲自主命题。

考生如获得全国或省部级二等奖及以上的奖励，可降低一定分数录取；考生如已通过全国出版职业资格考试，获得初级以上证书的，也可降低一定分数录取。

335 “出版综合素质和能力”考试大纲

I、考查目标

“出版综合素质和能力”测试考生的文化常识和知识面以及语言文字表达、逻辑思维和写作等将来从事出版工作所必须具备的能力。

II、考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试，不允许使用计算器等设备。

三、试卷内容

本考试采取客观试题与主观试题相结合，知识与能力相结合的测试方法。

涉及内容如下：

1、文化常识。人文社会科学、自然科学等领域知识，以大学本科毕业生应知应会知识为主。建议分值：50 分。

（1）人文社会科学基础知识

（2）自然科学基础知识

2、汉语语言文字基础。包括文字规范、修辞、语法、古汉语、写作等知识。建议分值：80 分。

（1）文字规范

汉字常识及使用规范；汉语拼音拼写规则及语音规范；标点符号的规范使用。

（2）修辞

词语锤炼；词语活用；炼句；常见句式及其修辞效果；常见修辞格及其综合运用。

(3) 语法

词的构成；词及词形、词音与词义；异形词、同音词、多音词、异读词；同义词与反义词、单义词与多义词；句子成分；短语；单句与复句。

(4) 古汉语

通假字与古今字；词的本义与引伸义、古义与今义；实词与虚词；古汉语常见句式；古汉语标点；古汉语今译。

(5) 写作

能熟悉撰写常用文体，做到文字通顺，用词得体，结构合理，文体恰当，文笔优美。

3、逻辑基础。建议分值：20分。

概念、判断、推理、论证的基本知识。

四、题型结构

题型建议采用选择、简答、改错、写作等形式。各部分所占分值初定如下：

选择题：10题，每题2分，共计20分，

简答题：2~4题，每题10~15分，共计30~40分，

改错题：2~3题，每题15~20分，共计40~50分，

写作题，1题，每题50分，共计50分。

III、参考教材：

文化常识部分，考生可参考“中国文化史常识”、“自然科学概论”等书籍。

汉语语言文字基础和逻辑基础部分，考生可以参考：《出版专业基础（初级）》（2007年版）（中国编辑学会、全国出版专业资格考试办公室编，崇文书局，2007）第五~第九章。

IV、试卷示例

出版硕士专业学位研究生入学考试“出版综合素质和能力”试卷

（满分150分，考试时间180分钟）

（一）选择题。从4个备选答案中选出1个最合适的答案。（每题1分，共20分。）

1、“四书五经”中的“四书”指的是_____。

- A、《论语》、《孟子》、《中庸》、《周易》 B、《论语》、《道德经》、《孟子》、《孙子兵法》
C、《周易》、《尚书》、《诗经》、《礼记》 D、《大学》、《论语》、《孟子》、《中庸》

2、中国历史上的“初唐四杰”指的是_____。

- A、李白、杜甫、白居易、骆宾王 B、王勃、李白、杜甫、骆宾王
C、王勃、杨炯、卢照邻、骆宾王 D、王勃、李白、白居易、骆宾王

3、GDP指的是_____。

- A、国民生产总值 B、国内生产总值 C、国际生产总值 D、国民出口总值

4、下列关于“社区”的说法，正确的是_____。

- A、社区是以血缘为纽带的社会共同体 B、社区是以工资关系为纽带的社会共同体
C、社区是以年龄为纽带的社会共同体 D、社区是构成社会的基本单位
- 5、下列关于“汉字”的表述，正确的是_____。
A、 汉字是表音文字 B、汉字是世界上最晚出现的文字之一
C、汉字的偏旁就是部首 D、汉字是音、形、义的结合体。
- 6、下列关于“恩格尔系数”的表述，正确的是_____。
A、食品支出总额占个人消费支出总额的比重
B、医疗支出总额占个人消费支出总额的比重
C、住房支出总额占个人消费支出总额的比重
D、穿着支出总额占个人消费支出总额的比重
- 7、中国古代的“四大发明”是指_____。
A、造纸术、指南针、火药、印刷术 B、造纸术、航海术、中药、印刷术
C、造纸术、火药、中药、印刷术 D、造纸术、中药、指南针、印刷术
- 8、“连中三元”指的是_____。
A、院试第一名“解元”、会试第一名“会元”、殿试第一名“状元”
B、乡试第一名“会元”、会试第一名“解元”、殿试第一名“状元”
C、乡试第一名“解元”、会试第一名“会元”、殿试第一名“状元”
D、乡试第一名“乡元”、会试第一名“会元”、殿试第一名“状元”
- 9、“上品无寒门，下品无世族”，反映的是_____时期的特殊现象。
A、先秦 B、两汉 C、魏晋南北朝 D、唐宋
- 10、《变形记》的作者是_____。
A、荷马 B、伊利亚特 C、奥德赛 D、奥维德
- 11、利玛窦是_____。
A、意大利来华传教士 B、法国来华传教士
C、英国来华传教士 D、荷兰来华传教士
- 12、下列关于“鲸鱼”的表述，正确的是_____。
A、哺乳类动物 B、独居动物 C、视力很强 D、鱼类动物
- 13、奥林匹克运动会最早起源于_____。
A、印度 B、埃及 C、罗马 D、古希腊
- 14、下列关于“计算机病毒”的表述，正确的是_____。
A、是由一些无序和混乱的代码构成的
B、是由细菌传染引发的
C、不具有传染性
D、是由一些比较完美、精巧严谨的代码按照严格的秩序组织起来的
- 15、DNA 是_____。
A、提供人体营养的主要物质 B、影响环境质量的主要物质
C、控制生物遗传的主要物质 D、核糖核酸。

- 16、分子是_____。
- A、构成物质并保质物质化学性质的一种粒子
B、将某种物质分割到不能再分割的时候得到的物质
C、物理世界中最新发现的基本粒子
D、世界上最早的物质
- 17、造成臭氧层破坏的原因是_____。
- A、废气排放过量 B、人口过多造成空气污染
C、氟里昂的使用 D、空间探测的影响
- 18、下列关于“纳米”的表述，正确的是_____。
- A、纳米是一种高新科技 B、纳米是长度单位，原称毫微米，就是 10 亿分之一米
C、纳米是一种材料 D、纳米是一种新的空间。
- 19、提出相对论的学者是_____。
- A、牛顿 B、霍金 C、爱因斯坦 D、布鲁诺
- 20、如果要确认一种新药的疗效，最好的方法是_____。
- A、对患者和医生进行调查，并对两组调查资料进行统计对比分析
B、用最新的医药知识和科学知识来进行证明
C、将患者分成两组，一组服药，一组不服，然后进行比较
D、听权威科学家的意见

(二) 简答题。根据题目要求，简要写出符合题目要求的答案。(共 2 题，每题 15 分，共 30 分)

1、将下列古文加上标点符号，并翻译成现代汉语。(15 分)

昔仲尼没而而微言绝七十子丧而大义乖故春秋分为五诗分为四易有数家之传战国从衡真伪分争诸子之言纷然殽乱至秦患之乃燔灭文章以愚黔首汉兴改秦之败大收篇籍广开献书之路迄孝武世书缺简脱礼坏乐崩圣上喟然而称曰朕甚闵焉于是建藏书之策置写书之官下及诸子传说皆充秘府至成帝时以书颇散亡使谒者陈农求遗书于天下诏光禄大夫刘向校经传诸子诗赋步兵校尉任宏校兵书太史令尹咸校数术侍医李柱国校方技每一书已向辄条其篇目撮其指意录而奏之会向卒哀帝复使向子侍中奉车都尉歆卒父业歆于是总群书而奏七略故有辑略有六艺略有诸子略有诗赋略有兵书略有术数略今删其要以备篇籍。

2、在空格中填写恰当汉字，使之成为正确的成语。(每空 0.5 分，共 15 分)

- 老态龙 () 如影随 ()
伶牙 () 齿 若 () 若离
不 () 思索 一枕黄 ()
() 然失色 汗流 () 背
明火执 () 原形 () 露
短小精 () 一 () 黄土
相形见 () 杯盘狼 ()
抱头鼠 () 长 () 不衰

左右逢 () 高瞻远 ()
仗义 () 言 雍 () 华贵
唇枪舌 () 竭泽而 ()
锐不可 () 旁 () 博引
不 () 可否 不 () 而走
中西合 () 功亏一 ()
() 竹难书 趋之若 ()

(三) 改错题 (第 1 题 30 分, 第 2 题 20 分, 共 50 分)

1、找出下列句子中的错误, 并加以改正。(每小题 2 分, 共 15 题, 30 分)

- (1) 九月的南京, 金桂飘香, 是最美丽的季节。
- (2) 金融危机对一些人的美国生活产生了很大的影响, 有的家庭收入降低了 1 倍以上。
- (3) “你怎么忘了带钱!” 丈夫不高兴地问外子。
- (4) 这个鼎重得很, 不要说你一个人, 就是三十个人, 十个人、二十个人也抬不动。
- (5) 那一颗颗大树, 像俘虏一样狼狈地挺立在路边。
- (6) 走在乡间的小路上, 我心旷神怡, 几只蝴蝶在田野里欢快地飞舞, 树枝上的小鸟在彷徨流浪。
- (7) 池塘里的荷花像出水芙蓉般美丽。
- (8) 告别病重中的朋友, 我迈着沉重的脚步向单位走去。路上, 绿色的杨柳轻盈飞舞, 高兴地欢迎着我; 粉红的玫瑰展开笑脸, 热心地向我致意。
- (9) 对于这种浪费人才现象, 为什么至今没有引起上级领导部门的重视?
- (10) 一辆重型卡车呼啸而来, 两人躲闪不及, 撞了上去。
- (11) 他今天没有来上班, 我断定他生病了。
- (12) 张老师是语文老师, 张老师是特级教师, 所以, 所有语文老师都是特级教师。
- (13) 他在课外阅读了大量古典文学作品和小说。
- (14) 地球分为南半球和北半球。
- (15) 这件事我没有过问, 只是了解了一下情况。

2、阅读下列短文, 找出其中的错误并加以改正。(20 分)

英国亚马逊公司 26 日发表声明说, 25 日圣诞节当天, 亚马孙网站的电子书销量首次超过纸质书, 其电子书阅读器 Kindle 也成为历史上售出最多的送礼礼品。

亚马逊没有透露电子书和 Kindle 阅读器的具体销售数量, 但表示其网络书店大约有 39 万本电纸书可供销售, 这些电纸书还可以在苹果 iPhone 手机和 iPod Touch 上阅读。

福利斯特研究公司的统计表明, 今年 10 月 Kindle 的销量已经占美国电子书阅读器市场分额的近 60%, 紧随其后的是日本索尼公司的电子书阅读器, 所占市场分额为 35%。

据悉, Kindle 面临的最大的竞争对手可能是 Nook 电子书阅读器, 这是美国书店巨头巴恩斯-诺布尔公司新推出的产品。巴恩斯-诺布尔公司称, Nook 在圣诞节前一个月已经销售一空, 要到明年 1 月上旬才能到货。

（四）写作（50分）

以“文化软实力与中国的崛起”为内容，写一篇不少于1000字的文章。要求文字通顺，用词得体，结构合理，文体恰当，文笔优美。

441 “出版专业基础”考试大纲

I、考查目标

“出版专业基础”测试考生从事出版硕士专业学位学习所必须具备的出版专业基础知识，包括出版信息检索、出版理论、出版实务、出版史等。满分150分。

II、考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

试卷满分为150分，考试时间为180分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试，不允许使用计算器等设备。

三、试卷内容

本考试采取客观试题与主观试题相结合，知识与能力相结合的测试方法。

具体内容及分值如下：

1、出版信息检索。建议分值：40分。

印刷型工具书的排检方法；字典、词典、百科全书的特点、类型、功用；常用字典、词典、百科全书的使用方法；书目、索引、文摘的特点、类型及其功用；常用书目、索引、文摘的使用方法；年鉴、手册、名录的特点、类型及其功用；常见年鉴、手册、名录的使用方法；表谱与图录的特点、类型与功用；常用表谱与图录的使用方法；计算机信息检索的特点与基本方法；网络信息检索的种类及常用搜索引擎。

2、出版理论知识。建议分值：40分。

出版与出版学的概念、出版学的学科构成，出版工作的前提条件及一般过程；出版工作者的文化追求及职业道德；编辑工作的特点及在出版工作中的地位；编辑人员的几本素质；编辑与读者、作者的关系；出版物的概念、属性与种类；出版业的构成；出版专业技术人员的类别及其职责。

3、出版实务知识。建议分值：40分。

书刊形态的知识；书刊结构的知识；书刊版面类型和版面结构知识；出版行政管理部门的构成；实施出版行政管理的依据；我国对设立出版物生产单位的规定；我国对出版物内容的管理；我国对出版物质量的规定；我国对书号、刊号、版号管理的规定；重大选题备案制度；我国著作权法所保护作品的范围；著作权的权利种类及保护期；著作权的许可使用；著作权的限制；出版单位使用作品的付酬方式；侵犯著作权的法律责任。

编辑工作中的信息采集、选题策划与组稿；审稿；编辑加工；书刊整体设计；校对。

印刷要素及各类印刷的特点；书刊印刷用纸的种类和用纸量计算方法；书刊印制常用的其他材料；书刊印前制作的工作内容、程序和要求；书刊印刷质量及装订质量。

出版物发行及在出版工作的地位、特点；出版物发行的基本内容和一般过程；出版物购销形式；出版物发行折扣；出版物发行方式与渠道；出版物促销；网上书店。

选题报告、审稿意见、送审报告的写作特点和要求；编辑工作书信的写作特点与要求；主要书刊辅文的写作特点与要求；出版物宣传文字的特点与要求。

4、中国出版史知识。建议分值：30分。

印刷术发明前的文字及其载体；印刷术的发明、发展及对文化的促进作用；古代刻书；古代图书流通；西方近代印刷术的传入及对中国出版业的影响；近现代著名出版机构；近现代著名出版活动；近现代著名出版人物；近现代著名出版物；中国近现代出版业对当代出版的启迪。

四、题型结构

题型采用选择、简答、综合题等形式。各部分所占分值如下：

单项选择题：20题，每题2分，共计40分，

简答题：4~6题，每题10~15分，共计60分，

综合题：2~3题，每题15~25分，共计50分。

III、参考教材

考生可参考《出版专业基础（初级）》（2007年版）（中国编辑学会、全国出版专业职业资格考试办公室编，崇文书局，2007）第一~四章；《出版专业实务（初级）》（2007年版）（中国编辑学会、全国出版专业职业资格考试办公室编，崇文书局，2007）第一~六章；《出版专业基础（中级）》（2007年版）（中国编辑学会、全国出版专业职业资格考试办公室编，上海辞书出版社，2007）第三章。

IV、试卷示例

出版硕士专业学位研究生入学考试“出版专业基础”试卷

（满分150分，考试时间180分钟）

（一）单项选择题。从4个备选答案中选出1个最合适的答案。（每题2分，共40分）

1、目前世界上收录汉语词汇最多的工具书是_____。

A、《汉语大字典》 B、《辞源》 C、《汉语大词典》 D、《辞海》

2、_____可以查到当代出版的《史记》的版本情况。

A、《中国丛书综录》 B、《艺文志二十种综合引得》

C、《中国古籍善本书目》 D、《中国国家书目》

3、_____能够查到一些汉字的形体演变资料。

A、《汉语大词典》 B、《辞源》 C、《辞海》 D、《汉语大字典》

4、_____可以查找到“2008年我国的人均国民生产总值”的具体数字。

A、《中国统计年鉴》（2009） B、《中国大百科全书》（第一版）

C、《经济词典》 D、《经济研究》（2009）

5、_____属于类书。

- A、《永乐大典》 B、《汉语大词典》 C、《十三经》 D、《四库全书》
- 6、_____能了解“开封”地名的古今变化情况。
- A、《全国报刊索引》 B、《现代汉语词典》 C、《新华字典》 D、《中国历史地名词典》
- 7、构成出版活动的三个基本要素，除了复制和发行外，还有一个是_____。
- A、作者 B、编辑 C、管理 D、网络
- 8、关于编辑工作在出版工作中地位的说法，错误的是_____。
- A、编辑工作是提高出版物质量的主要保证
B、编辑工作是制订和实现出版计划的核心
C、编辑工作在宣传发行工作中处于中心地位
D、编辑工作是贯彻出版方针的关键
- 9、下列关于编辑和读者之间关系的表述，错误的是_____。
- A、读者是编辑的上帝 B、编辑负有引导读者的责任
C、读者是编辑工作的检验者和促进者 D、编辑要满足读者的一切需求
- 10、下列出版物类型中，属于电子出版物的是_____。
- A、录音带 B、激光视盘 C、激光唱盘 D、只读光盘
- 11、出版物之所以不同于其他商品，在于它具有_____。
- A、精神产品属性 B、物质产品属性 C、艺术性 D、商品性
- 12、书刊版心的主要组成成分不包括_____。
- A、文字 B、图表 C、天头和地脚 D、间空和线条
- 13、广义的封面不包括_____。
- A、内封 B、书脊 C、面封 D、底封
- 14、图书编校质量“合格”的标准线下限是_____。
- A、差错率未超过 0.5/ 10000 B、差错率未超过 1 / 10000
C、差错率未超过 5/10000 D、差错率未超过 1/ 1000
- 15、不受我国著作权法保护的作品是_____。
- A、未公开发表的作品 B、作者死亡已超过 50 年的作品
C、作者身份不明的作品 D、依法禁止出版、传播的作品
- 16、我国著作权法规定，公民著作权中的财产权保护期一般为_____。
- A、作者终生及其死亡后 50 年 B、作者终生及其死亡后 40 年
C、作者终生及其死亡后 30 年 D、作者终生及其死亡后 20 年
- 17、根据《出版管理条例》，下列表述中错误的是_____。
- A、有一般商品进口权的外贸企业均可从事出版物进口
B、出版单位不得向任何单位或者个人出售本单位的名称、书号、刊号
C、出版单位须按照国家有关规定向国家图书馆、中国版本图书馆和新闻出版总署免费送交样本
D、出版单位实行编辑责任制度
- 18、商务印书馆成立的时间是_____。

A、1949年 B、1897年 C、1896年 D、1900年

19、最早提出“出版学”这一名词的人是_____。

A、郑振铎 B、张元济 C、王云五 D、杨家骆

20、国际标准刊号的标志符是_____。

A、ISBN B、ISBD C、ISSN D、ISRC

(二) 简答题 (每题 10 分, 共 60 分)

1、根据《出版管理条例》，我国出版物上不得含有哪些内容？

2、一个完整的书刊版面由哪些成分有机结合构成的？

3、选题策划的基本步骤有哪些？

4、出版物的种类有哪些？

5、印刷型工具书的排检方法有哪些？

6、出版物发行在出版工作中有何地位？

(三) 综合题 (共 50 分)

1、某同学拟以“刘鹗与《老残游记》”作为拟写论文的选题。但对有关情况了解不够，请你利用有关信息检索知识，帮助他解决下列问题。(每小题 4 分, 共 20 分):

(1) 如何查找到有关刘鹗的生平与《老残游记》的简介？

(2) 如何查找到 2005 年以后出版的有关研究刘鹗与《老残游记》的著作？

(3) 如何查找到 2005 年以后发表的有关研究刘鹗与《老残游记》的期刊论文？

(4) 如何查找到 2005 年以后国内有关研究刘鹗与《老残游记》的学位论文？

(5) 刘鹗出生于 1857 年。如何查找到这一年国内外发生的大事？

2、2014 年, 我国的南京将举办“青年奥林匹克运动会”(青奥会)。请根据这一情况, 拟一份选题报告。(15 分)

3、阅读下列短文, 改正短文中的错误。(15 分)

中华书局出版社简史

中华书局出版社是中国现代历史最悠久的出版社。1910 年在北京创立, 创办人为张元济。1949 年前曾出版过《四部丛刊》、《古今图书集成》、《辞源》、《饮冰室合集》等重要书籍, 卢梭《社会契约论》、达尔文《物种原始》等重要译著, 以及《东方杂志》等几十种杂志, 在学术界颇有盛望。尤其是民国 17 年(1927 年), 著名学者舒新城加盟中华书局, 担任《辞源》主编。民国 19 年(1929 年)起, 任中华书局编辑所所长, 全力主编《辞源》, 使《辞源》成为中华书局出版的重要百科全书。

中华人民共和国成立后的 1954 年, 中华书局实行公私合营, 总公司迁至上海, 后迁回北京。1958 年, 国务院古籍整理出版规划小组成立, 中华书局被指定为该小组的办事机构, 成为整理出版中国古代和近代文学、历史、哲学、语言文字图书及相关的学术著作、通俗读物的专业出版社, 承担国家级古籍整理的基本项目。组织整理、出版的“二十四”点读本及《青史稿》点读本, 被公认为新中国最伟大的古籍整理工程。